

高教研究与发展动态

2020 年 9 月（总第 85 期）

（“双高”院校建设专题）

主办：开封大学科研规划处（高教研究室）

目 录

●政策文件.....	2
教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见.....	2
河南省教育厅河南省财政厅河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知.....	11
河南省教育厅河南省财政厅河南省发展和改革委员会关于组织申报河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程项目的通知.....	20
河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于公布河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单的通知.....	27
●专家观点.....	34
谢俐：中国特色高职教育发展的方位、方向与方略.....	34
董刚：把握“双高计划”建设的三个关键.....	46
高志研：“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展.....	50
周建松：正确把握“双高计划”的站位和定位.....	55
丁金昌 陈 宇：高职院校“双高计划”建设问题与路径选择.....	65
朱正茹 杨剑静：高职院校推进“双高计划”的现实困境与破解策略.....	79
吴升刚 郭庆志：高职专业群建设的基本内涵与重点任务.....	92
●他山之石.....	104
山东省教育厅等14部门出台《意见》：推进职业院校混合所有制办学.....	104
常州机电职业技术学院：知行并进，智造未来 ——“双高建设”谱新篇.....	109
黑龙江建筑职业技术学院：打造职教双高专业群“增高宝典”	113

●政策文件

教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设 计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚

定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，

引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结

构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主

体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系

管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

（十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，

围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

（十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

（十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方

式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部 财政部

2019年3月29日

**河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实
施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知**

教职成〔2019〕807号

各省辖市、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，各高等职业学校：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神，全面落实《河南省职业教育改革实施方案》，进一步加强职业院校内涵建设，实现职业教育高质量发展，经省教育厅、省财政厅和省发展改革委（以下简称“省直三部门”）研究，决定启动实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职双高工程”）。现就有关事宜通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，服务我省经济高质量发展和更高质量更充分就业的需要，立足河南、放眼全国、面向未来，重点支持建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群，引领高等职业教育提高质量和水平，加快培养大批高素质技术技能人才，为新时代中原更加出彩作出重要贡献。

（二）总体目标。紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展

重大国家战略、“三区一群”等国家战略和我省经济社会发展的需要，按照建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求，重点建设 30 所左右高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑我省重点产业、区域支柱产业产业发展，引领我省职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入“高职双高工程”的高等职业学校和高水平专业群的办学水平、服务能力、社会声誉显著提升，为我省职业教育改革发展发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑我省经济社会发展的重要力量。

二、重点任务

（一）着力落实立德树人根本任务。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。坚持工学结合、知行合一，加强职业院校体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育 and 法制教育。

（二）着力打造服务创新平台。对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，建设兼具

科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的服务创新平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点产业和支柱产业发展。积极开办创新创业学院、大学生创业园和创业训练营，积极发展创客空间等新型孵化器，将创新创业教育纳入课程体系，举办各具特色的创新创业竞赛活动。

（三）着力打造校企命运共同体。深入推进产教融合校企合作，学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。学校牵头组建职业教育集团或产教融合专业联盟，引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室或非遗传传承人工作室等平台。

（四）着力打造高水平专业群。面向区域或行业的重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研究制定科学规范的人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容，建设开放共享的专业群课程教学

资源和实践教学基地。全面推进教师、教材、教法“三教改革”，健全师生技能大赛制度，建立专业群课程审核、评估、动态调整机制，按照“菜单式、模块化、开放型”的原则优化专业群课程体系。

（五）着力打造高水平师资队伍。以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，将师德表现作为职称评聘、评优评先、绩效考核的首要依据。优化教师能力结构，组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。培育、引进一批行业有权威、省内外有影响力的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师，聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。培养一批政治强、业务精、高水平的“双带头人”，带领专业群高质量发展。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修。选派专业骨干教师和教学管理人员参加国际研修、交流和科研合作。

（六）着力提升信息化水平。加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟

工厂，促进自主、泛在、个性化学习。

（七）着力提升学校治理水平。健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。全面推进教学诊断与改进工作，构建现代化的内部质量保障体系。建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会制度，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级教学单位管理自主权，发展跨专业教学组织。

（八）着力提升校园文化水平。坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，打造具有职业教育特色的校园文化。营造尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生的校园文化氛围。加强校风教风学风建设，多措并举营造全方位育人文化。推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，培养学生的职业理想与职业精神。体现绿色校园、生态校园理念，加强校园环境建设，文体活动设施齐全，人文气息浓郁，职业氛围浓厚。

（九）着力提升国际化水平。加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出

去”中资企业海外员工教育培训，探索在国外建设鲁班工坊，推动当地技术技能人才本土化。

（十）着力提升服务发展水平。培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务我省产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。稳步提升毕业生一次就业率、对口就业率，稳步提高用人单位及家长满意率。学校要面向脱贫攻坚主战场，积极扩大面向贫困地区的招生规模。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，联合行业企业共同开展高质量技能人才培养。积极主动开展职工继续教育、社区教育和终身学习服务。

三、组织实施

（一）协同推进。“高职双高工程”项目建设，由省直三部门联合组织；立项建设学校和专业群所在学校（以下简称“项目学校”）具体实施。

1. 省直三部门职责。负责总体规划、项目设计、审核立项、期满考核、绩效评价；规划重点任务，统筹安排建设资金；指导项目学校加强项目管理；组织开展项目建设成效阶段性评价和期满考核。

2. 学校主管单位职责。负责推荐立项建设学校；审核项目建设实施方案；落实项目建设监管责任，指导监督项目学校的建设，开展过程管理，协调解决有关问题；对项目建设情况实施绩效评价。

3. 项目学校职责。负责编制项目建设实施方案；按照最终确定的建设实施方案开展项目建设；确保项目资金使用规范、安全、高效；健全责任机制，完成项目绩效目标，并接受监控、评价、考核、审计和社会监督。

（二）项目实施。“高职双高工程”于2020年启动，第一轮建设周期为5年（2020-2024年）。“高职双高工程”实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。

1. 申报与遴选。“高职双高工程”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，分高水平高等职业学校和高水平专业群两类布局。满足条件的学校提交申报材料，学校主管单位择优推荐，省直三部门遴选、确定并公布项目学校名单。

2. 项目建设。遴选确定的立项建设学校按照十项“重点任务”要求，统筹财政资金、事业收入、经营性收入等，自主编制建设实施方案并报主管单位审核；主管单位审核同意后，报送省直三部门复核、备案，项目学校按照备案的建设方案建设，不得擅自调整建设内容。

3. 项目监管。建设年度中，省直三部门对项目建设和资金使用成效情况进行阶段性评价；建设周期结束，经省直三部门进行期满考核，考核合格的予以认定并公布名单。

4. 动态调整。“高职双高工程”项目学校实行总量控制、动态调整，建设周期内，省直三部门将根据阶段性评价和期满考核情况，对建设进度缓慢、管理混乱、绩效目标偏离较大、违法违规等现象的学校，取消立项建设资格，并适时进行等额替补。

（三）资金管理。项目学校主管单位、项目学校应确保本级财政投入资金等按备案的建设实施方案足额落实到位。项目学校要积极争取主管单位的政策、资金等支持，积极吸纳企业等社会资本投入，通过统筹财政拨款、事业收入、经营性收入等，建立持续、稳定的多元化经费投入机制。项目学校要严格执行有关财政政策和财务管理制度，按照建设实施方案使用省级财政奖补资金，切实加强资金管理，科学、规范和合理使用建设资金，不得用于购置土地、修建楼房等基本建设支出，不得用于“三公”经费、人员经费、偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款以及与项目建设无关的其他支出，不得截留、挪用；对发现有截留、挪用、虚假申报、不执行政府采购等违规使用专项资金行为，以及项目进展缓慢、建设任务达不到预期目标的，省直三部门将按照《河南省省级职业教育发展专项资金管理办法》严肃处理，并相应扣减以后年度职业教育相关专项资金。项目学校要对项目资金实行分账核算、专款专用，接受财政、审计、纪检监察、主管单位等的检查和监督，确保资金安全、合规、有效。属于政府采购范围的，要严格按照政府采购管理程序办理。

（四）绩效考核。项目学校在编制建设实施方案时应制定明确的绩效目标。在项目实施过程中，项目学校主管单位要对建设项目绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，发现问题要及时纠正，确保绩效目标如期保质保量实现。项目学校主管单位应适时对建设项目预算执行情况、项目实施效果开展绩效评价，评价结果报送省教育厅，绩效评价结果作为财政调整项目资金支持额度的重要依据。建设

周期结束后，省教育厅将对“高职双高工程”进行整体绩效评价。

四、其他要求

（一）提高认识。重点建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群，是打造中部地区技术技能人才培养高地的重要举措，是提升我省高素质技术技能人才培养质量的重要步骤，是我省办好新时代职业教育的重要途径。各地、各学校要充分认识实施“高职双高工程”的重要意义，提高站位、抢抓机遇，加强领导、奋发作为，着力打造一批国内一流、特色鲜明的高水平高等职业学校和高水平专业群。

（二）明确责任。省教育厅要加强对项目建设的统筹安排和实施推进，牵头组织项目建设的阶段性评价和期满考核。省财政厅要及时筹措和拨付资金，指导、督促做好绩效评价。项目学校主管单位要加强对本地、本部门项目学校建设工作的指导、管理和监督，确保建设任务如期完成。项目学校校（院）长是项目建设工作的第一责任人。项目学校要建立工作专班，制定管理制度，确保如期完成建设任务。

（三）优化环境。各地、各部门要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构、岗位设置等方面进一步扩大学校办学自主权。鼓励项目学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

2019年12月2日

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于组织申报河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程项目的通知

教职成〔2019〕816 号

各省辖市、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》

（教职成〔2019〕807 号）要求，经省教育厅、省财政厅、省发展改革委研究，决定启动河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职双高工程”）项目的申报工作。现就有关事宜通知如下。

一、立项数量

紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、“三区一群”等国家战略和我省经济社会发展的需要，按照建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求，立项建设 30 所左右高水平高等职业学校和 50 个左右高水平专业群，重点布局在先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域。

二、申报条件

“高职双高工程”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强，面向独立设置的专科高职学校，公办、民办高职学校同等对待，分高水平学校和高水平专业群两类布局。教育部认定的 9 所国家级优质专科高等职业院校、毕业生未满三届的专科高职学校暂不纳入“高职双高

工程”申报范围。

（一）申报高水平学校需具备以下条件

1. 学校基本办学条件高于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》高职（专科）学校合格标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。

2. 学校全面贯彻党的教育方针，发展思路清晰，坚持高等职业教育办学定位，落实立德树人根本任务，干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

3. 学校办学定位准确，与我省经济社会发展需求高度契合，人才培养和治理水平高，对区域发展贡献度高，已取得以下工作成效：积极参与国家或我省重大战略任务，在服务“一带一路”、健康中国、乡村振兴、“三区一群”国家战略和郑洛新“中国制造 2025”试点示范城市群建设等方面做出积极贡献；产教融合、校企合作成效显著；已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，有内部质量保证体系；学校建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报；财务管理规范，内部控制制度健全；近三年招生计划完成率不低于 90%，上届毕业生半年后就业率不低于 90%。

4. 学校在以下 10 项标志性成果中有不少于 6 项：

（1）被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》省级及以上优质专科高等职业院校建设单位。

（2）学校是全国行业职业教育教学指导委员会主任（副主任）单位，或省职业教育校企合作指导委员会秘书长单位，或省级职业教育集团（联盟）理事长单位。

（3）近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；或近两届获得过省级一等奖及以上教学成果奖励（第一完成单位），或近两届学校教师主持省级及以上教学改革研究项目结项并被评为优秀项目（第一完成单位）。

（4）主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项项目，或省级及以上精品在线开放课程，或省级高职院校立体化教材项目，且应用效果好；或主编省级及以上“十二五”“十三五”普通高等教育规划教材。

（5）承担省级及以上教育教学改革试点工作且成效明显（仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点、1+X 证书试点）。

（6）有国家级重点专业（仅包括国家级示范高职学校支持的重点专业、国家级骨干高职学校支持的重点专业、全国职业院校示范专业点、高等职业院校创新发展行动计划骨干专业）。

（7）近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；或教学管理工作被教育部评为全国院校的优秀典型（教学管理 50 强）或学生管理工作被教育部评为全国院校的优秀典型（学生管理 50 强）；或被评为河南省大学生创新创业实践示范基

地，或获得省级高等学校众创空间建设项目，或为省级大众创业万众创新基地；或获得教育部校园文化建设优秀成果一等奖及以上奖项；或设立有境外培训学院，或配合“走出去”企业开展员工教育和培训，或有省教育厅备案的中外合作办学项目或招收留学生。

（8）近五年承办过省级及以上（教育部门牵头举办）职业院校技能大赛（高职组），或学生在国家级及以上竞赛中获得二等奖及以上奖项（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛）。

（9）近五年学校教师获得过省级及以上奖励（仅包括学校拥有全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、“万人计划”教学名师，中原学者、中原教学名师、河南省学术技术带头人；或拥有省级高等学校教学团队，或拥有省级高校科技创新人才，或拥有省级高等学校教学名师，或职业院校教学能力比赛省级一等奖及以上奖项）。

（10）有省级及以上协同创新中心、工程技术研究中心、工程研究中心、重点实验室、技能大师工作室、示范性实训基地、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心之一。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。

（二）申报高水平专业群需具备以下条件

1. 专业群定位准确，紧紧围绕服务国家战略和区域经济社会发展

需求，着重面向先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等领域。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。与行业企业深入合作，实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

2. 专业群组建逻辑清晰，由 3 个及以上专业组成，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，至少 3 个专业有共享的合作企业、用人单位、专业课程、校内外实习实训基地、专任专业教师和校外兼职教师，形成优势互补、协同发展的建设机制。

3. 专业群有高水平专业带头人和教学团队，专业群教师获得过省级及以上奖励（同高水平学校申报条件第 4 条第 9 款），群内专任专业课“双师型”教师比例达到 50%以上，校外兼职教师素质优良。

4. 实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。

5. 专业群生源质量好，专业群牵头专业的全日制学历教育学籍注册人数达到 300 人以上。建立毕业生就业跟踪调查机制，近三年毕业生就业率达到 95%以上、就业对口率达到 60%以上，用人单位满意度、学生就业满意度高。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。

三、工作流程

（一）申报。达到申报条件的学校，按隶属关系进行申报。申报学校的材料经主管单位审核同意后，报送省直三部门。

申报高水平高等职业学校项目的，须同时申报 1 个高水平专业群；只申报高水平专业群项目的，限申报 1 个高水平专业群。申报材料包括申报书、学校总体建设方案、专业群建设方案、真实性声明、承诺书等，其中学校总体建设方案和专业群建设方案各自装订成册、分别不超过 60 页和 30 页，佐证材料均不超过 200 页，双面印刷，A4 纸左侧装订。

申报学校必须保证申报材料的真实性，凡申报材料弄虚作假者，一经发现，取消其此次参评资格。

（二）推荐。申报学校按照隶属关系由主管单位审核推荐，确认申报学校符合申报条件后，择优确定推荐名单并在申报材料上加盖公章。

（三）评定。省直三部门组织项目评审委员会，对项目申报学校的材料进行评审，依次进行高水平学校、高水平专业群项目遴选。项目评审委员会根据高水平学校和高水平专业群遴选标准，分别对申报学校和专业群进行评价赋分和择优推荐。省直三部门对推荐结果进行审核、公示并公布结果。

（四）实施。立项建设的项目学校，要按照《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807 号）中十项“重点任务”的要求，统筹财政资金、事业收入、经营性收入等，

进一步修改完善，最终形成实施性建设方案，经主管单位审核同意后，报送省直三部门复核、确定、备案。项目学校按照备案的《建设实施方案》进行建设，原则上不作调整；确需调整的，须经主管单位批准并报省直三部门备案。

四、有关要求

申报学校须按要求填写《河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程申报书》（见附件）等申报材料，纸质版材料（一式3份）经学校主管单位审核并加盖公章后，于2019年12月20日前报送，逾期不予受理。电子版（PDF格式）发送至指定电子邮件，文件主题命名为“XX学校申报高职双高工程材料”。

省教育厅联系人：魏 恒 任 远

联系电话：0371-69691878

材料报送联系人：王大帅 谷中秀

联系电话：0371-60867124、60867991

材料报送地址：郑州铁路职业技术学院8号楼113室（郑州市郑东新区鹏程大道56号）

电子邮箱：hngzgc1112@163.com

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

2019年12月2日

**河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于公布河南省高水平
高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单的通知**

教职成〔2020〕337 号

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807 号，以下简称《通知》）和《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于组织申报河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程项目的通知》（教职成〔2019〕816 号）精神，经高职学校自愿申报、各地和有关部门审核推荐，并经省教育厅审核、专家“线上通讯评审”、河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程评审委员会审定，现对河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单予以公布（见附件 1、2）。

各地要将河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设作为落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》的重要举措，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持工程建设。各工程建设学校要按照《通知》要求抓紧编制建设方案，经省教育厅、省财政厅、省发展改革委审核批复后组织实施，省教育厅、省财政厅、省发展改革委将适时开展工程建设项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据，对绩效评价不合格

的学校，将取消其工程建设单位资格。

附件：1. 河南省高水平高等职业学校建设单位名单

2. 河南省高等职业学校高水平专业建设单位名单

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会

2020 年 8 月 24 日

附件 1

河南省高水平高等职业学校建设单位名单

(共 34 所学校, 按全国普通高等学校标识码排序, 排名不分先后)

学校标识码	学校名称
-------	------

4141010824	河南职业技术学院
------------	----------

4141010835	漯河职业技术学院
------------	----------

4141010842	三门峡职业技术学院
------------	-----------

4141010843	郑州铁路职业技术学院
------------	------------

4141011069	开封大学
------------	------

4141011522	焦作大学
------------	------

4141011787	濮阳职业技术学院
------------	----------

4141011828	郑州电力高等专科学校
------------	------------

4141012058	黄河水利职业技术学院
------------	------------

4141012067	许昌职业技术学院
------------	----------

4141012582	河南水利与环境职业学院
------------	-------------

4141012745	商丘职业技术学院
------------	----------

4141012748	平顶山工业职业技术学院
------------	-------------

4141012768	济源职业技术学院
------------	----------

4141012793	鹤壁职业技术学院
------------	----------

4141012794	河南工业职业技术学院
------------	------------

4141012948 郑州澍青医学高等专科学校
4141012950 焦作师范高等专科学校
4141013780 漯河医学高等专科学校
4141013781 南阳医学高等专科学校
4141013782 商丘医学高等专科学校
4141013784 信阳职业技术学院
4141013788 河南经贸职业学院
4141013789 河南交通职业技术学院
4141013790 河南农业职业学院
4141013791 郑州旅游职业学院
4141013792 郑州职业技术学院
4141013936 河南工业贸易职业学院
4141014181 河南建筑职业技术学院
4141014233 漯河食品职业学院
4141014245 新乡职业技术学院
4141014307 河南应用技术职业学院
4141014348 河南机电职业学院
4141014383 洛阳职业技术学院

附件 2

河南省高等职业学校高水平专业建设单位名单

(共 54 所学校, 按全国普通高等学校标识码排序, 排名不分先后)

学校标识码	学校名称	专业群名称
4141010824	河南职业技术学院	旅游管理
4141010835	漯河职业技术学院	电子商务
4141010842	三门峡职业技术学院	机电一体化技术
4141010843	郑州铁路职业技术学院	铁道供电技术
4141011069	开封大学	机械制造与自动化
4141011522	焦作大学	机械制造与自动化
4141011787	濮阳职业技术学院	应用化工技术
4141011828	郑州电力高等专科学校	发电厂及电力系统
4141012058	黄河水利职业技术学院	建筑工程技术
4141012067	许昌职业技术学院	计算机网络技术
4141012581	河南工业和信息化职业学院	机电一体化技术
4141012582	河南水利与环境职业学院	水利水电建筑工程
4141012745	商丘职业技术学院	新能源汽车技术
4141012748	平顶山工业职业技术学院	电气自动化技术
4141012750	周口职业技术学院	机电一体化技术
4141012768	济源职业技术学院	机电一体化技术

4141012793 鹤壁职业技术学院 软件技术

4141012794 河南工业职业技术学院 电子信息工程技术

4141012948 郑州澍青医学高等专科学校 康复治疗技术

4141012950 焦作师范高等专科学校 小学教育

4141013499 河南检察职业学院 检察事务

4141013565 郑州信息科技职业学院 计算机网络技术

4141013780 漯河医学高等专科学校 临床医学

4141013781 南阳医学高等专科学校 中医学

4141013782 商丘医学高等专科学校 护理

4141013784 信阳职业技术学院 护理

4141013785 嵩山少林武术职业学院 民族传统体育

4141013788 河南经贸职业学院 会计

4141013789 河南交通职业技术学院 汽车运用与维修技术

4141013790 河南农业职业学院 现代农业技术

4141013791 郑州旅游职业学院 旅游管理

4141013792 郑州职业技术学院 药品生物技术

4141013885 河南信息统计职业学院 计算机应用技术

4141013889 河南林业职业学院 园林技术

4141013936 河南工业贸易职业学院 电子商务

4141014062 郑州电力职业技术学院 供用电技术

4141014181 河南建筑职业技术学院 建筑工程技术

4141014233 漯河食品职业学院 食品加工技术

4141014243 安阳职业技术学院 飞机机电设备维修

4141014245 新乡职业技术学院 机电一体化技术

4141014251 驻马店职业技术学院 计算机应用技术

4141014303 郑州信息工程职业学院 软件技术

4141014305 长垣烹饪职业技术学院 烹调工艺与营养

4141014306 开封文化艺术职业学院 音乐表演

4141014307 河南应用技术职业学院 应用化工技术

4141014308 河南艺术职业学院 戏剧影视表演

4141014348 河南机电职业学院 工业机器人技术

4141014349 河南护理职业学院 护理

4141014350 许昌电气职业学院 电气自动化技术

4141014383 洛阳职业技术学院 老年服务与管理

4141014391 郑州幼儿师范高等专科学校 学前教育

4141014466 河南医学高等专科学校 护理

4141014478 郑州财税金融职业学院 会计

4141014479 南阳农业职业学院 畜牧兽医

● 专家观点

谢俐：中国特色高职教育发展的方位、方向与方略

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），提出一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图；3月29日，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称《意见》），重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。高职教育要牢牢抓住大有可为的发展机遇期，立足时代、提高站位、把握使命，明确发展的方位、方向与方略，遵循规律、改革创新、提质升级，在新的起点上迈向更高水平。

一、方位：高职教育已经站在新的历史起点

高职教育是我国首创的教育类型。伴随改革开放后经济转型升级，高职教育从无到有、从小到大、从弱到强，探索形成具有中国特色的教育模式，把一批又一批高素质技术技能人才输送到生产建设管理服务第一线，加速了中国经济社会发展进程。

（一）伴随改革开放，成为经济社会发展的有力支撑

党的十一届三中全会后，党和国家的工作重心转向以经济建设为中心，急需大量技术技能人才。国家引导传统专科人才培养向高职教育转型，一些地方建设了职业大学，开始了高职教育的探索。世纪之交，伴随着我国高等教育扩大招生规模，高职教育也迅速扩张，基本

每个地市至少建有一所高职院校，招生规模达到高校招生数的一半，为推进我国高等教育大众化作出了历史性贡献。新世纪以来，在国家示范性高等职业院校建设计划、高等职业教育创新发展行动计划等项目的引领下，高职院校全面深化内涵建设，创新办学体制机制，改革人才培养模式，人才培养水平和社会服务能力不断提升。目前，全国共有高职院校 1418 所，高职在校生达到 1134 万人，5.8 万个专业点覆盖了国民经济的主要领域，毕业生半年后就业率在 90% 以上。高职生绝大部分来自农村和城市低收入家庭，近三年来，850 万家庭通过高职教育拥有了第一代大学生，有力促进了教育公平、社会公平。据统计，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增的从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生，有力提升了我国人力资本素质，支撑了经济社会发展。

（二）持续改革探索，形成具有中国特色的教育模式

高职教育是具有鲜明中国特色的教育模式，是中国对世界教育的独特贡献。高职教育先行先试，改革创新，在专业建设、人才培养、校企合作、条件保障、质量评价等方面，探索形成了一系列理念模式和制度标准。一是健全产教融合机制。建立了 56 个行业职业教育教学指导委员会，组建了 1400 多个职教集团，覆盖了 90% 的高职学校。布局了 409 个高职院校牵头的现代学徒制试点，每年惠及近 6 万名学生（学徒），探索“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式。跟踪产业发展，修订专业目录，指导高职院校动态调整专业布局，进一步确立了政府调控与高等职业院校自主设置配

合配套的专业动态调整机制。二是率先完善办学标准体系。2011 年首次制定发布了 410 个高职专业教学标准，之后逐步建设了涵盖学校设置、专业建设、教学标准、经费投入、教师队伍、学生实习等环节的制度标准体系。高职专业教学标准、顶岗实习标准、仪器设备装备规范等从无到有，填补了我国职业教育的空白。三是率先开展考试招生制度改革。高职教育分类考试招生制度改革是国家高考招生改革的先行者和探索者。2006 年起，即开展了示范高职院校单独考试招生改革试点；2013 年，明确了基于高考的“知识+技能”招生、单独考试招生、综合评价招生、对口招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生等 6 种招生方式；2018 年全国高职院校分类考试占当年高职招生计划总数的 54%，避免了“千军万马挤独木桥”现象，为学生接受高职教育提供了多种入学渠道。四是创造性地构建了高职自己的质量保障制度。率先建立学校、省、国家三级质量年度报告制度，率先分类指导学校建立教学工作诊断与改进制度，发挥学校的教育质量保证主体作用，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。高职教育的创新探索，带动了职业教育改革，优化了高等教育结构，成为教育现代化进程中的活跃因素和重要力量。

（三）面对更高要求，到了下大力气抓好的时候

我国高职教育发展虽然取得了显著成就，但与教育现代化的目标相比、与建设教育强国的要求相比、与服务建设现代化经济体系的使命相比，仍存在一些突出的问题和不足。主要有：一是职业教育体系建设不够完善，本科层次职业教育还很薄弱，技术技能人才向上成长

的渠道还不通畅；二是制度标准不够健全，办学特色不鲜明，很多方面参照普通教育办学，实训基地建设有待加强，教材、课程与生产实际脱节，滞后于产业发展和技术进步；三是各地对高职教育的支持力度不平衡，有的没有把职业教育摆在更加突出的位置，生均经费等保障政策还不健全，企业参与办学的积极性不高；四是部分高职院校发展自信不足，不是集中力量立足本位、提高质量、办出特色，而是把工作的着力点放在了推动学校升格上；五是“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围还未形成，技术技能人才在就业和发展上还存在不平等待遇，导致高职教育社会吸引力不强。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，高职教育重要地位和作用越来越凸显[1]，到了必须下大力气抓好的时候。

二、方向：努力办好中国特色高水平高职教育

中国教育已经进入世界中上行列，发生全方位变化，实现系统性提升，取得历史性成就。党的十九大提出“完善职业教育和培训体系”；《方案》要求，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，大幅提升新时代职业教育现代化水平；《意见》提出，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。这为新时代高职教育发展提出了要求，指明了方向。

（一）把握根本遵循，坚定社会主义办学方向

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为新时代教育发展提供了根本遵循。高职教育领域要深入理解把握讲话精神，用习

近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。要坚持党对教育事业的全面领导，保证党的路线方针政策决定能够不折不扣得到贯彻执行，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢地把握学校意识形态工作的领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，保证职业院校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

（二）把握根本任务，坚定人人出彩的培养方向

立德树人是教育工作的根本任务。高职教育要以德为先，落实好“六个下功夫”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。[2]要面向人人，深化考试招生和培养模式改革，为不同学习者提供多元化的入学渠道和学习方式，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广。要育训并举，切实履行学历教育与培训并重的法定职责，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，为校园和职场之间灵活转换提供更加便捷通道，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

（三）把握本质属性，坚定职业教育的类型方向

职业教育与普通教育是两种不同类型教育，具有同等重要地位。高职教育具有高等教育和职业教育的双重属性，本质上是职业教育，以往的成功探索在于坚持了这一定位，以后的成功发展仍要坚持职业教育的类型方向。要深刻把握职业教育发展的本质要求、内在规律和阶段特征，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持高

素质技术技能人才的培养定位，坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持德技并修、工学结合的育人机制，实现高职教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。

（四）把握时代要求，坚定更高质量的发展方向

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。高职教育要把高质量供给作为发展方向，满足人民群众和经济社会对优质多层多样高职教育的需要。要大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，使高职教育成为广大考生和家长的“优质选项”。要支撑国家战略发展，融入区域产业发展，提升服务产业转型升级的能力，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。要服务“一带一路”和国际产能合作，开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。

三、方略：打一场高职教育提质升级攻坚战

当前，高职教育发展方向已经明确，实现高质量发展还要付出巨大努力。我们要改革创新、攻坚克难，聚焦重点、难点和热点，破除制约事业发展的体制机制障碍，把心静下来，把劲鼓起来，把步子迈出来，打一场高职教育提质升级攻坚战。

（一）实施“双高计划”，舞起发展龙头

最近，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高职学校和专业

建设计划（简称“双高计划”），准备集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到“双高计划”，并不是简单的优中选优，而是以持续的政策供给，有计划、有步骤、有重点地推动职业教育发展。从工作定位来讲，“双高计划”对高职教育战线而言，是要在后示范时期明确优秀学校群体的发展方向；对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。从工作目标上讲，“双高计划”就是要坚定走中国特色职业教育发展道路，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批服务、支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业群，实现“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

（二）深化改革创新，增强发展动力

改革是教育事业发展的根本动力，高职教育是深化教育改革的重要突破口。要坚持改革创新的鲜明导向，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。

一是深化产教融合、校企合作的体制机制改革。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。要完善行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持建设一批行业指导的跨区域大型职业教育集团，遴选培育一批服务重点产业领域的产教

融合型企业，推动建设一批具有辐射引领作用的产教融合实训基地，进一步提高行业企业参与办学程度，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。高职院校要根据自身特点和人才培养需要，主动与行业领先企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，形成校企命运共同体。以技术技能积累为纽带，建设人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级；进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

二是深化德技并修、工学结合的育人机制改革。青年高职学生正处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。要开好思政课，增强德育针对性实效性，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要健全德技并修、工学结合的育人机制，深化人才培养模式改革，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准，推进职业技能和职业精神培养高度融合。要推动职业院校教师、教材、教法“三教”改革，完善“双师型”特色教师队伍建设，建设引领教学模式改革的教师创新团队；健全教材建设规章制度，组织建设量大面广的专业核心课程教材，遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材；普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。总结现

代学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。启动学历证书+若干职业技能等级证书制度试点（即 1+X 证书制度试点），鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。加快推进职业教育国家“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，规范人才培养全过程，提升人才培养质量。

三是深化德同业异、类型特色的评价制度改革。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，要克服“普教化”“技能化”倾向，坚决破除“五唯”，加快构建与类型特色相适应的多元评价机制。要综合评价学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平，建立职业教育质量评价体系。完善政府、行业、企业、职业院校、用人单位、学生等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。尊重教育类型的多样性，加快建立“职教高考”制度体系，推动形成考试招生与人才培养的有效联动机制，使不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生享有更多样的教育选择和更畅通的学业提升通道。推进教学诊断与改进工作，完善质量年度报告制度，健全质量自我保证机制。

（三）强化统筹协调，优化发展环境

一是构建标准体系。质量是有标准的，没有标准就没有质量。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

二是增强工作合力。国务院职业教育工作部际联席会议制度已建立，进一步加强了国家对职业教育工作的领导。在该制度框架下，教育部门将加强与政府其他部门、行业组织的协调配合，加强中央与地方的衔接互动，强化统筹协调，形成办好新时代职业教育的工作合力。组建国家职业教育指导咨询委员会，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。国务院已把职业教育作为教育领域激励对象，列入加大激励支持力度的重点内容，各地要切实履行好发展职业教育的主体责任，完善支持政策，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是健全投入机制。职业教育仍是我国教育体系的短板。各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标

准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。职业院校要以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血、自我发展功能。

四是提升管理水平。提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。常规管理是基础，是学校办学水平的重要体现。要加强教学组织管理，加强课堂教学建设，深入推进教学诊断与改进制度建设，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，建立和完善现代职业学校制度，提高学校管理工作规范化、科学化、精细化水平。加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

五是营造良好环境。继续用好“职业教育活动周”等载体，打造“武有技能大赛、文有文明风采”的形象品牌，推进地方政府统筹职业教育与区域发展布局，同步规划产教融合与经济社会发展，进一步落实中高职生均拨款制度，营造更好支持职业教育的政策环境。推动提高技术技能人才的政治待遇、经济待遇和社会待遇，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视，着力提升职业教育吸引力，营造人人皆可成才、人人尽展其才的社会环境。

方位标示历史坐标，方向昭示时代使命，方略展示发展路径。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，奋力办好新时代

高职教育，为加快教育现代化、建设教育强国作出新的贡献，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

董刚：把握“双高计划”建设的三个关键

近日，教育部、财政部联合启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，扎根中国、放眼世界、面向未来，集中力量建成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。笔者认为，高职院校实施“双高计划”，需要把握全面深化改革、产教深度融合、提升服务能力三个关键。

全面深化改革是根本动力

“双高计划”肩负着引领我国职业教育高质量发展、实现现代化的重要使命。机遇前所未有，挑战前所未有，墨守成规走老路、按部就班干工作，不可能办出中国特色、世界水平的高职教育。“双高计划”学校应全面深化改革，率先探索新时代中国特色职业教育发展模式。

提升学校发展格局。“双高计划”学校应强化使命感，在新时代经济高质量发展的大局中找准定位，把自身发展与国家需要紧密结合；增强发展自信，在国际职业教育发展的前沿上找准定位，打造中国职业教育国际品牌；把握类型教育特征，在实现职业教育现代化的进程里找准定位，探索职业教育高质量发展的实现路径。

完善高质量办学机制。落实高质量发展要求，瞄准国际先进水平，深入探索高质量发展的政策、制度、标准体系，全面推动学校提质升级；聚焦高端产业和产业高端，构建高水平人才培养体系，为中国产

业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；健全治理体系，提升现代化管理水平，夯实高质量发展的基石。

做好长线谋划。“双高计划”每五年一个支持周期，规划设计到2035年。“双高计划”学校应摒弃短视思维和短期行为，强化战略思维和总体规划，深刻把握“双高计划”的政策指向和政策内涵，重新设计学校发展规划；依据学校发展规划，明确阶段性的主攻点和突破口，科学编制项目建设方案，点面结合、长短结合，精准发力、综合施策，实现学校变轨发展、持续发展、高质量发展。

产教深度融合是发展主线

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在，也是“双高计划”的基本原则，核心是创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

构建产教融合发展机制。发展职业教育的主体责任在地方。各地应把职业教育纳入地方经济社会发展总体规划，促进职业院校与经济社会发展实现同步规划、同步建设、同步发展；结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，优化职业学校和专业布局，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接；发挥“双高计划”学校引领作用，形成区域内职业学校协调发展格局。

打造校企命运共同体。“双高计划”学校应主动与行业领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作；联合企业组建职

业教育集团（联盟），建设产业学院和企业工作室、实训实践基地，合作开展“订单班”以及现代学徒制培养；以技术技能积累为纽带，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

实现要素全方位融合。建立健全多方协同的专业群可持续发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地；畅通校企人员双向流动渠道，建设引领专业教学模式改革的教师创新团队。

提升服务能力是重要任务

社会服务是高等职业教育的重要职责。为经济社会发展提供强有力的智力支持和人才保障，助力经济社会高质量发展，已成为高职院校的应然之态，也是衡量“双高计划”建设成效的重要标准。

服务国家重大发展战略。“双高计划”学校应在国家创新驱动战略中发挥重要的创新主体地位，服务“中国制造”和产业升级，为产业迈进中高端提供技术技能人才支撑；服务京津冀协同发展等区域发展战略，促进与区域产业协调发展，推动区域资源共建共享；服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训，积极为脱贫攻坚提供多种形式的资源供给；主动承担高职扩招任务，扩大优质教育资源受益面。

服务区域经济社会发展。“双高计划”学校应面向区域经济社会

发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养；以科技成果推广转化、产品研发、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，深度参与企业技术改造与更新，为行业企业创造新的效益增长点；主动开展技能补偿、拓展教育与培训等服务，提升民族传统工艺的高保真传承和高水平创新能力。

服务“走出去”国际化需求。“双高计划”学校应成为国际职教标准的参与者、中国方案的提供者、企业“走出去”的协同者。积极参与、主导职业教育国际规则与标准的研究制定，提升我国职业教育国际话语权；积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才；形成与企业 and 产品“走出去”相配套的发展模式，开展国（境）外办学，与“走出去”企业共建培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；增强跨境产教协同能力，探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式，吸引“一带一路”沿线国家学生来华留学。

信息来源：中国教育报

高志研：“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称《实施意见》），这是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱，将带动中国职业教育新一轮改革发展。

加快实现职业教育现代化的战略举措

“双高计划”以价值导向服务经济社会高质量发展。当前，我国经济发展转向高质量发展阶段，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。“双高计划”响应产业升级和经济结构调整要求，面向高端产业和产业高端，打造技术技能人才培养高地，服务中国产业走向全球产业中高端；深化产教融合、校企合作，推动高职学校和行业企业形成命运共同体。支撑国家战略、融入区域发展、服务产业升级，是“双高计划”重要的政策信号。

“双高计划”以问题导向强化职业教育类型特色。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。目前，职业教育类型特色还不够鲜明，体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系还需完善。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，迫切需要发挥高职教育的龙头引领作用，创造可复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育改革发展。坚定职业教育发展方向与定位，探索职业教育高质量发展的实现路径，是“双高计划”深刻的政策内涵。

“双高计划”以目标导向促进职业教育现代化加快实现。高职教

育是具有中国特色的办学形式，是我国教育改革的活跃因素。没有职业教育的现代化，就没有教育的现代化。《中国教育现代化 2035》开启了我国教育现代化新征程，对教育理念、体系、制度、内容、方法、治理等提出了一系列新目标，对职业教育现代化也作出了工作部署。虽然职业教育现代化的时间表和任务书已经明确，但实现路径仍需深入探索，尤其需要高职教育先行先试，率先发展。凝聚职业教育现代化的思想共识与行动共识，是“双高计划”鲜明的政策指向。

舞好职业教育高质量发展的“龙头”

“双高计划”明确一个定位——下好新时代职业教育改革发展先手棋。“双高计划”不仅是建设一批高职学校和专业，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。近年来，国家实施一系列引领项目，示范校主要创新工学结合人才培养模式，骨干校重点完善校企合作体制机制，优质校着力深化产教融合、校企合作，通过扶优扶强、率先突破、带动整体的建设模式，加快了职业教育改革步伐。站在新的起点上，“双高计划”扎根中国、放眼世界、面向未来，支持一批高职学校和专业群先行先试，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

“双高计划”建设两个支点——打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。“双高计划”着眼新时代新要求，引导高职学校深化改革、整体提升，聚焦服务面向、建设高水平专业群，紧密对接科技发展趋势和市场需求，打造技术技能人才培养高地。同时，直

面高职技术研发薄弱的问题，围绕生产生活中的实际问题，加强应用研究、技术创新、成果转化，提升服务行业企业社会的技术附加值，打造技术技能创新服务平台。通过人才培养高地、创新服务平台两个支点，支撑国家重点产业和区域支柱产业发展。

“双高计划”达成三个要求——当地离不开、业内都认同、国际可交流。一是紧扣区域发展，精准对接区域人才需求，创新高职教育与区域产业融合发展的运行模式，探索差别化的职业教育发展路径，建设一批高素质技术技能人才培养培训基地，为地方经济社会发展提供不可替代的人才支撑。二是紧贴行业企业，以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质，加强新产品开发和技术成果的推广转化，建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认同。三是紧跟“一带一路”建设和国际产能合作，集聚我国优质职业教育资源，通过院校合作、校企合作、政府援外等方式，探索与中国企业和产品“走出去”相适应的职业教育国际化模式，与国际社会共享、交流中国职业教育模式、标准和资源。

汇聚推动职业教育发展的合力

“双高计划”通过国家顶层设计，构建扶优扶强、持续推进的建设机制。“双高计划”对表对标国家教育改革发展步伐，整体设计改革发展任务，分段规划 2022 年、2035 年两个阶段目标，根据经济社会发展水平、围绕国家战略需要，适时调整建设重点。在建设机制上不搞身份化终身制，动态管理、有进有出、优胜劣汰，通过周期支持、分段推进，持续保持项目张力。中央财政引导和激励，中央、地方、

学校各自在职责范围内同向推进改革，着力破除制约职业教育发展的体制机制难题。建立统筹决策、研究咨询、分工落实、监督评价、总结推广的工作链条，完善项目组织管理。

“双高计划”需要地方统筹推进，构建多元参与、协同推进的支持体系。发展职业教育的主体责任在地方，建好“双高计划”，地方支持是关键。地方要充分发挥支持职业教育改革发展积极性主动性创造性，多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进“双高计划”的新机制。结合区域功能、产业特点，建立健全产教对接机制，优化职业学校和专业布局，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。加大资金和政策保障力度，新增教育经费向职业教育倾斜，对“双高计划”学校给予重点支持。着力推动高职学校和行业企业形成命运共同体，吸引行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。进一步扩大院校办学自主权，建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励高职学校大胆试、大胆闯。

“双高计划”强调学校主动作为，充分激发高质量发展的内生动力。着手综合改革和集中攻坚，找准突破口和增长点，实现重点突破和整体提升。“双高计划”启动只是高质量发展的起点，是否水平高最终还要看成效。列入计划的学校要聚焦学校和专业群建设，以人才培养为中心，围绕《实施意见》提出的“1个加强”“4个打造”和“5个提升”，科学制定建设方案，健全责任机制，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，率先开展“1+X”证书制度试点，创新高等职业教育与产业融合

发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。

“双高计划”不仅限于入选的学校和专业群，应是高职战线共同的目标方向，每所学校都应在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

信息来源：中国教育报

周建松：正确把握“双高计划”的站位和定位

2019年4月，教育部、财政部发布了“双高计划”，明确提出要集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。到目前为止，“双高计划”第一轮建设单位——56所学校（包括112个专业群）和141个专业群已经公布，在中央财政专项资金的拉动下，“双高计划”建设大幕已经拉开，成绩令人欣喜。然而，令“双高”建设单位乃至整个高等职业教育战线感到困惑的是：“双高计划”的目标究竟是什么？到底需要多高的站位？应当确立什么样的定位？对此，我们需要立足更宽广的视野对这些问题进行系统思考，进而引领我国高等职业教育的高质量发展。

一、正确认识和把握“双高计划”的使命

伴随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展，作为我国高等教育新类型的高等职业教育大约从20世纪80年代开始起步，并日益受到党和国家的重视以及社会的认同。经过长期的探索与实践，在高等教育大众化的推动下，高职教育获得了空前的大发展。党和国家一直采用面上推动和点上带动的方法，通过学习借鉴外来与改革创新自我相结合的方式，致力于探索中国特色高职教育的发展道路，并实施了一系列阶段性质量工程，促进中国特色高职教育的发展。

（一）新世纪以来我国高职教育实施的质量工程及成效

世纪之交，我国明确将大力发展高等职业教育作为高等教育大众

化的重要抓手，不断出台措施，鼓励、支持其发展，使高职教育规模迅速扩张，成为我国高等教育的半壁江山。在这一形势下，党和国家及教育行政部门适应新形势和新要求，出台了一系列旨在推动内涵建设和特色发展的质量工程。其中，比较瞩目的是 2006 年实施的“国家示范性高等职业院校建设计划”、2010 年实施的“国家骨干高职院校建设计划”以及 2015 年实施的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》。其中，“国家示范性高等职业院校建设计划”明确指出：高职院校在办学方针上要坚持服务宗旨与就业导向，注重产学研的紧密结合，带动全国高等职业院校办出特色，提高水平。经过三年示范校建设，100 所示范建设院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力上有了较大提高，尤其在探索工学结合的人才培养模式和教育教学改革等方面取得了显著成效，有力促进了高职教育社会吸引力的提升。在此基础上，“国家骨干高职院校建设计划”以中央财政引导下的专项投入形式，继续支持 100 所院校围绕校企合作体制建设、政策支持与投入环境建设、专业建设与人才培养改革、师资队伍与领导能力建设、社会服务能力建设，较好地实现了预期目标，取得了明显的质量提升成效。2014 年全国职业教育工作会议后，围绕学习贯彻习近平总书记关于职业教育的指示精神和党中央国务院决策部署，教育部制订《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》，该计划立足构建现代职业教育体系的视角，从综合改革、创新发展等维度，以 200 所优质学校和 3000 个骨干专业为抓手，对高等职业教育进一步提升办学质量和水平进行政策支

持，声势宏大，举措不少，但由于该项目并没有纳入中央财政的支持范围，主要鼓励地方建设，总体成效受到一定影响。

（二）“双高计划”担负着重大历史使命

中国特色社会主义进入新时代，各方面工作都要有新气象，党的十九大确定了我国新时代改革开放和社会主义现代化建设的雄伟战略，提出了建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国发展新目标。这昭示着我国的经济社会发展尤其是教育文化建设将主要从学习借鉴他国经验转向在学习借鉴基础上探索具有自身特色的发展道路和模式。在新的历史时代，国家职业教育发展要下一盘大棋，为此，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），而“双高计划”成为了其中十分重要的关键一招。为此，教育部、财政部专门印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称《意见》），明确了在推动高等职业教育高质量发展和构建现代职业教育体系的大背景下，中国高职教育要在为国家重点产业、区域支撑产业、战略新兴产业提供人才支撑的同时，着力在探索形成中国特色职业教育发展模式和发展道路，在建成覆盖大部分领域具有国际先进水平的职业教育标准制度体系上见成效，为我国加快实现教育现代化奠定基础。换言之，与以往的质量工程相比，“双高计划”不仅要使我国高等职业教育在内涵建设和质量提升上有明显进展，更重要的是在学习借鉴基础上，融合提炼、自成一家，为世界职业教育发展提供中国方案、展示中国模式、形成中国道路，充分体现中国特色高等职业教育的无限魅力和生机活力，让中

国职业教育走向世界，成为中国职业教育高质量发展的样板和龙头，在整个国家教育体制改革和人才培养模式改革中率先突破、先行发展。正因为这样，我们既要理解“双高计划”与以往质量工程的相同点，更要登高望远，把握“双高计划”不同以往质量工程的新要求、新任务、新使命。

二、正确认识和把握“双高计划”的站位

作为新时代中国高职教育的一项重大质量工程，“双高计划”呼应了国务院的“双一流”建设方案，采用高水平学校和高水平专业两类布局模式，从指导思想、总体目标、建设任务、保障机制等方面提出了明确的指导意见和工作目标。对此，我们必须提高认识，从推进教育现代化、全面改革职业教育的高度精准把握文件精神。文件发布后，关于双高建设的文章和论述虽有不少，但普遍的问题仍然是站位不够高、理解不够深，我们必须基于历史担当与政治高度，进一步分析“双高计划”站位的深刻意涵。

（一）推进新时代职业教育改革的顶层设计

从文件发布形式上看，“双高计划”是由教育部、财政部直接发布的一个专门文件，但同时，“双高计划”又是新时代党中央国务院“下好新时代职业教育改革发展先手棋”的关键一招。“双高计划”是“职教20条”的重头戏。2019年1月24日，“职教20条”正式颁布施行，其中第三条“推进高等职业教育高质量发展”的第一款明确提出，“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”。同时强调，“启动实施‘双高计划’，

建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）”，更为重要的是，“双高计划”纳入了党中央的工作重点。中共中央国务院在2019年2月3日公布的《中国教育现代化2035》确定的十大战略任务中，其中第六项任务是：“加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业……”这标志着“双高计划”已经纳入了党中央国务院的重大战略决策部署。此外，这一方案在印发实施前，经过了中央深改委的专门讨论后通过，即“双高计划”也是纳入中央深化改革战略决策部署。《中国教育现代化2035》提出，要在2035年前建成一批中国特色高水平高职学校和专业。正是从这个意义上说，作为党中央国务院的重大决策，“双高计划”的政治站位更高、目标要求更高、使命任务更高，广大高职院校也需要具备与之相匹配的高站位。

（二）引领高职教育高质量发展的重大举措

根据党中央国务院的重大决策，教育部会同财政部及时制定了《意见》。《意见》明确了“双高计划”的指导思想，即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略，融入区域发展，促进产业升级。教育部、财政部的《意见》明确了“双高计划”的使命，即通过集中力量重点建设，形成中国特色、世界水平的高职学校，以

带动全国职教战线的创新发展。“双高计划”是通过中央财政的重点支持，凝聚地方财政、行业企业和学校自身的力量，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动中国职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。“双高计划”建设学校和专业仅仅是一个样板，是一个龙头，我们要舞起龙头、建好样板、带动整体，推动中国高职教育高质量发展。

三、正确认识和把握“双高计划”的定位

认识和把握“双高计划”的站位能够更深刻地把握教育改革发展全局和战略，国家鼓励各级各类职业院校从实际出发，提出安于定位、办出特色、办出水平、争创一流的发展目标。这要求我们全面贯彻党的教育方针，坚持走中国特色社会主义教育发展道路，在我国高等教育和职业教育发展大格局中研究和探索“双高计划”的意义和价值，从而明晰“双高计划”究竟要做什么、怎么做，使“双高计划”得以精准定位。

（一）基于类型特色抓实职业教育改革和建设

“职教 20 条”开宗明义地指出：“职业教育和普通教育是两种不同类型，具有同等重要地位。”同时指出，要经过 5—10 年努力，实现“三个转变”，其核心内容是质量提升、多元办学和类型特色。因此，“类型特色”无论从国家教育结构优化还是从职教质量提升角度看，都是一项基本的任务。因此，首先必须在基于类型特色打造上下功夫，立足于基于类型特色的自身建设上见成效，俗话说“打铁还需自身硬”，这个“自身硬”就是《意见》及其相关配套文件规定的

“一加强、四打造、五提升”改革发展十大任务。从某种意义上说，“一加强、四打造、五提升”是“双高计划”建设单位的必修课，是交出一份合格答卷的必答题，实现财政投入绩效的基本要求，也是“双高计划”建设单位提高自身办学水平，实现人才培养质量提升，职教类型特色打造的基本点。这实际上是“双高计划”建设单位的自身内涵建设。

关于职教类型特色打造的具体任务和要求，“双高计划”已经有较为详细的表述，各个建设单位应该按照党和国家的有关方针政策，遵循人才成长规律、高等教育规律、职业教育规律，全面详细制订建设方案和任务书，并结合学校特点开展有特色的探索，一定能创造出各校经验，形成新时代中国高职教育的“百花园”。

（二）创新高职教育文化建设与文化育人

从广义上说，文化是一个社会所创造的物质和精神财富的总和。狭义地说，文化是一个地区的生活要素形态的统称，即衣、冠、文、物、食、住、行等。大学之所以成为大学，大学之所以能够成为新民的摇篮、社会的灯塔、创新的活水、真理的福地、知识的源泉、道德的高地、良心的堡垒，就是因为它是文化的酵母。正因如此，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（简称《方案》）十分重视一流大学及学科的文化建设。《方案》建设任务的第四条就明确强调了“传承创新优秀文化”。“双高计划”在“加强党的建设”这一条中，强调了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；在“打造技术技能人才培养高地”条目中强调“要将社会主义核心价值观教

育贯穿技术技能人才培养全过程”。然而，“双高计划”改革建设十大任务中没有列条款专门阐述文化建设实属缺憾。我们应该再向前走一步，即重视和加强学校文化建设，探索建立高职教育类型特色文化，凝炼形成中国特色高职教育文化，积极开展校园文化活动，结合重点专业（群）建设研究探索专业文化，培育高职精神和文化内涵，为推动社会主义文化建设做贡献，为引领社会主义文化风尚做贡献，为中国高职教育走向世界、引领发展提供中国方案，即作为“双高计划”建设单位，应该重视文化建设，强化文化育人、探索文化治理，切实提高办学治校水平。

（三）以引领高职教育高质量发展为己任

“双高计划”政策文本提出：“要建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展”。一花独放不是春，万紫千红春满园。作为党中央国务院的一项重要决策，作为中央财政拉动的项目，必须提升建设单位的办学治校能力和专业建设水平，尤其是在十大任务上彰显业绩，体现绩效。然而，引领和带动是“双高计划”不可忽视而且更为重要的责任，要明确“双高计划”的目标导向，实现目标引领；要明确“双高计划”的价值导向，实现价值引领。与此同时，要明确“双高计划”的问题导向，实现类型特色构建，要明确“双高计划”的发展责任，实现发展引领。

要实现引领和带动，就必须要求“双高计划”建设单位全面贯彻落实“职教20条”，因为“职教20条”代表着党中央国务院对新时代

代职业教育改革发展的方向性和目标性要求。“职教 20 条”中提出的人才培养质量提升，多元办学格局形成，类型特色打造等，都是明确的目标，提出“管好两端、规范中间、书证融通、多元办学”十六字方针是我国职业教育制度建设的基本要求，提出的高等职业教育高质量发展的目标任务，提出的探索本科层次职业教育试点，完善高层次应用型人才培养体系，提出的启动 1+X 证书制度试点，推进以“教师、教材、教法”为主要内容的三教改革等，以及推动产教融合、校企合作、双元育人等任务都是需要认真践行的。正是从这种意义上说，“双高计划”建设单位要淡化身份意识，强化建设责任和引领担当。要实现引领和带动，就必须建立相应的建设机制。解决职业教育发展不平衡问题，既需要自身努力，也需要建立协同互帮机制，高等职业教育的主要任务是为区域经济社会发展培养技术技能人才，区域性十分明显，区域发展不平衡所带来的影响也更大。从目前情况看，三线及以下城市高职教育资源缺乏且质量不佳，因此，作为“双高计划”建设学校和专业群，应当主动履行责任，充分发挥东西结对、南北联合、全国互动的方式，在抓好自身工作目标和完成建设任务的同时，携手西部地区、民族地区、贫困地区的同类学校、同类专业一起发展，推动中国高职教育从百花绽放到千花盛开。

（四）努力为世界职业教育发展贡献中国方案

按照《意见》要求，“双高计划”建设分两步实施：第一步，到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群，办学水平、服务能力、国际影响显著提升……形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政

策、制度、标准；第二步，到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化……职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

回顾高职教育所走过的路，从 20 世纪 80 年代，特别是新世纪以来，高职教育一直以学习借鉴发达国家经验作为基本路径，其中，澳大利亚的 TAFE、英国的现代学徒制、美国的社区学院、加拿大的能力本位培养模式、新加坡的教学工厂模式均是世界上较为成熟的职业教育发展模式，尤其是德国的双元制得到了特别推崇。在推进中国职业教育现代化进程中，学习借鉴现代职业教育体系运行的国际经验是必要的，但作为具有五千年文明史的大国，我们确立了中国特色社会主义制度，明确了要坚持中国特色社会主义制度、理论、道路和文化自信，必须按照“博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家、中国特色”的要求探索具有中国自身特色的高职教育发展道路，建设涵盖大部分领域具有国际先进的中国高职教育制度和标准，探索形成中国特色高职教育话语体系和理论范式。因此，作为“双高计划”的建设目标和要求，我国高职教育必须在探索形成中国特色高职教育发展道路，探索建立中国特色高职教育理论体系，探索建成高职教育高质量发展的制度标准上做出努力，不仅要引领中国高职教育，还要致力于引领世界职业教育，真正实现中国特色、世界水平的目标，这就是“双高计划”更新、更大、更高的使命和担当。

信息来源：《现代教育管理》2020 年第 6 期

丁金昌 陈 宇：高职院校“双高计划”建设问题与路径选择

党的十九大的胜利召开标志着我国进入了中国特色社会主义新时代。新时代最显著的特征就是我国将有大发展、大调整和大变革，实现经济社会高质量发展。高职教育如何把握新机遇，探索需求导向、服务发展、促进就业，全面加强内涵建设，是摆在高职界的新课题。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》后，被誉为高职界“双一流”的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（以下简称“双高计划”）正式启动。职业教育改革已进入攻坚克难阶段，必须深入分析职业教育发展的深层次问题，以标准化建设为引领，以提质培优、增值赋能为主线，用改革的办法推动职业教育全面振兴。推进“双高计划”建设，目的在于实现新时代高职教育高质量发展，打造一批引领发展的高水平高职院校和高水平专业群，形成与国家重大发展战略同频共振，与区域产业结构调整和社会经济发展相适应的新格局。

一、“双高计划”建设中存在的主要问题

随着“双高计划”的启动，从遴选公示的高职院校建设方案和任务书材料，以及当前实施过程中，不难发现许多高职院校有点迷惘，存在着对“双高计划”的认识偏差、职业教育类型特色体现不明显、高职教育的高等属性被忽视等问题。

（一）对高职教育“双高计划”的认识存在偏差

“双高计划”与国家示范校、骨干校建设项目有显著的区别。国家示范校、骨干校建设项目的共同特点是选择几个重点专业作为建设

载体，加上学校个别自选子项目，作为整个项目的建设内容，对高职院校整体来说，仅仅是几个“点”上的建设。而“双高计划”包括“一加强、四打造、五提升”等10方面的建设任务，旨在全面推进高职院校内涵建设，是“面”上的建设项目，也就是说“双高计划”标志着高职教育进入了从“点”到“面”，全面推进内涵建设的新阶段。而许多高职院校仍然受到“点”建设思维的影响，没有从全面提升内涵建设，实现高职教育高质量发展的“高度”去设计建设方案。同时，这些院校普遍缺乏“研”的意识，走的还是“产学”结合的老路，而非“产学研”结合之路。对体制机制创新的探索，仍然停留在计划经济思维下校企合作构架的构建上，没有根据市场运行机制，以利益为基础，寻找“共赢点”。

（二）职业教育类型特色体现不明显

职业教育的类型特色体现在自身的教育理念、办学模式、专业定位、课程体系、课堂模式、评价方式等方面，但在“双高计划”建设方案中体现得明显不足。职业教育更应该给学生提供接受多种形式教育的机会，提供条条大道通罗马的发展之路，而现状是忽视了学生多样化发展的需求，人才培养目标与规格单一，课程体系缺乏选择性，几乎用同一把尺子来对待所有学生。“千校一面”现象严重，行业性的高职院校与区域性的高职院校，同一专业的人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法与手段等也都差异甚微，缺乏各自的特色，这样培养出来的毕业生也就很难适应不同行业、不同地域、不同用人单位的多元需求。

（三）高职教育的高等属性被忽视

高职教育作为一种类型教育得以确立，但出现了另一种倾向，表现为恐“高”症，最好不提专业教育，尽量削减理论基础课程，只注重对岗位“硬”技能的培养，而忽视了对学生专业知识、组织能力、协调能力、团队合作精神、人际交往能力和面对挫折的承受能力等“软”技能及可持续发展能力的培养，人才培养带有“工具化”倾向。只重视育人功能，而忽视技术开发和社会服务功能，表现在“双高计划”建设方案中对这方面要求不高。

二、“双高计划”进入提“质”新阶段

习近平总书记在全国教育大会上进一步指明了新时代我国教育事业前进的方向，指出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。总书记的重要讲话，为我们做好职业教育提供了重要遵循、重要依据，我们要应势而谋，提高站位，奋力办好新时代高职教育，谱写好高职教育发展新篇章。具体来说，一要系统推进立德树人，在坚定理想信念、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，坚持服务发展、促进就业的办学方向；二要突出前瞻性，根据区域产业新发展的要求，深化专业（群）内涵建设，推动高职教育教学改革再深化、再突破、再出新，建设一批高水平高职学校和专业（群）；三要突出开放性，

以国际的标准来推动我国高职教育，坚持将中国特色和国际标准有机结合，把先进国家职业教育发展经验与解决我国现实问题紧密相连，集中力量建设一批具有国际影响力的高职院校，大力提升高职教育的国际话语权，提升国际竞争力，尤其在服务国家“一带一路”倡议中彰显我国职业教育的发展自信，为构建人类命运共同体贡献“中国职业教育方案”。

“双高计划”建设启动，标志着我国高职教育由项目建设进入到院校建设这一新阶段，要求高职院校积极探索需求导向的办学模式，深化产教融合，实现“双高计划”建设目标。即高职院校办学要坚持需求导向，服务区域产业转型发展，要开放共享办学，走好产教融合之路。“双高计划”建设的落脚点是提高人才培养质量。因此，高职教育的发展不再是“量”的扩张和个别项目的建设阶段，已进入提升“质”的新阶段。新阶段高职教育的发展，主题是全面深化内涵建设、实现高质量发展，载体是高水平的高职院校和专业群建设，通过高水平院校的推广，舞动高职教育高质量发展的龙头，引领带动高职教育高水平建设、高质量发展，培养千万计高素质技术技能人才，成为支撑区域经济转型升级和服务国家战略的重要力量。推进新阶段高职教育高质量发展，必须要密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，这是高职教育的鲜明特色，也是高职教育发展的强大动力，高职教育要适应经济社会高质量发展，必须提质升级。具体来说，一是要更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重；二是要把更多的资源配置和工作重心转移到内涵

建设上来，大力促进高职教育内涵式发展，着力提升人才培养质量；三是要加大技术研发力度，聚焦提升社会贡献度，实现大量的技术创新成果转化为现实生产力。

三、“双高计划”建设的重点与路径选择

“双高计划”建设要求高职院校深化体制机制综合改革，优化专业结构，全面加强优势特色专业（群）建设，加快教育信息化（数字化）步伐，拓展国际化办学，提高综合办学实力，提高社会服务贡献度，提升党建与校园文化建设水平。建设的成效体现在：服务行业（区域）水平高、开放办学水平高、教学改革与创新水平高、办学综合水平高、党建与校园文化建设水平高，等等。重点建设内容可以概况为“一主线、两高地、三平台”。

1. 坚持“产教融合”为主线，勇当高职类型教育改革探索者

“双高计划”中明确提出：“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职院校服务产业转型升级的能力，推动高职院校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。”如何破解深化产教融合的难题？一方面要尊重教育规律，另一方面要尊重产业发展规律，推进教育与产业互动发展。要充分利用市场主导机制，发挥市场配置资源决定性作用，强调开放共享办学。既要主动出击，开放办学；又要发挥自身优势、发挥好政府统筹推动作用，提升服务社会能力，找到校企“共赢”点，与企业开展广泛合作。

（1）遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，共建“互

融共生”校企命运共同体。充分发挥校企各自优势，利用市场运行机制，通过共建高水平产教融合实践教学基地，共育高质量人才；通过共建

产教融合创新平台，开展智能制造、大数据、人工智能等新技术应用开发，实现互利共赢。例如，浙江机电职业技术学院建立了政企校企“四方联动”运行机制，构建了“315”多层次合作企业网络，即30家企业学院型合作企业（平均每个专业一家），100家紧密合作型企业，500家动态遴选型企业组成的合作企业群。依托机电行业优势，不断深化产教融合，校企“双主体”开展“海康威视”“大华科技”“西奥电梯”等现代学徒制人才培养，实现校企合作“双主体”育人。

（2）专业建设对接产业发展，校企合力协同育人。成立专业发展指导委员会，共同制定专业发展规划、提出专业设置建议等，实现专业建设与产业发展对接，校企协同培养社会急需的专业人才。例如，浙江机电职业技术学院聚焦“智能制造”中产品数字化设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等产业链和关键岗位群，加强与德国西门子、新华三等领军企业合作，持续优化专业结构，构建了以品牌专业为核心，优势互补、协调发展的智能制造、增材制造、自动化技术、创意设计、数字商贸等专业群，并建立相应的专业群学院，通过“以群建院”进一步优化资源配置、提升治理能力。

（3）建立产业技术进步驱动课程改革机制。及时将新技术、新模式、新标准转化为教学内容，提高课程改革对技术进步的响应速度，

不断优化课程资源供给。例如，浙江机电职业技术学院打造“基础平台+专业方向+核心岗位”课程体系，“基础平台”课程融通公共基础课与专业基础课，培养学生可持续发展能力；专业方向课程培养学生专业综合能力，核心岗位课程培养学生就业能力，专业方向课程和核心岗位课程学生可以自主选择，满足学生个性化的学习需求。同时，学院依托教育云和大数据应用，运用VR、AR等技术，开发虚拟工厂等实训和课程资源，开展线上线下混合式教学，在关键教学演示工位上建成可在教学区大屏观摩的远程教学系统，体现职教教学特色。

2. 聚焦人才培养和技术服务“双高地”建设，当好区域产业升级推进者“双高计划”中明确指出：“要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，打造技术技能人才培养高地。”同时也指出，“对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台”。人才培养高地建设应把专业群建设摆在突出位置，形成服务优势，并以技术研发服务为平台，积极打造术技能创新服务高地，充分体现高职教育的高等性。

（1）打造技术技能人才培养高地，当好卓越技术技能人才培养开拓者。“双高计划”建设要围绕区域中某一支柱产业（集群）的产业链或某一技术（或服务）领域，以学校优势或特色专业为核心，按行业基础、产业（集群）基础、技术基础相同（相近）原则，充分融合相关专业，形成专业集群。近年来，浙江机电职业技术学院对接

浙江智能制造产业，充分利用大数据、人工智能等新技术，开展产业结构变化、新技术应用、市场需求变动等相关数据采集与分析，预测产业企业人才需求，了解用人单位能力评价标准，促成了专业设置与产业发展需求、专业实际建设情况间的动态联系、良性调整。

一是以服务产业发展需求和学生发展需求的“双重需求”为导向，全面实施“双层次多方向+X个职业技能”人才培养模式，即技术、技能双层次，每个专业开设多个专业方向，X个职业技能。建立各课程模块有机结合的专业群课程体系，学生可以根据自身特点选择自己擅长和喜爱的方向，充分尊重受教育者成长的个性化、职业取向的多元化。二是依托校内外实践教学基地，瞄准高新实用技术，联姻西门子、费斯托、通用、三菱、ABB等国际著名企业，引入智能制造、智能控制、3D打印、物联网、机器人等新技术，全面开展1+X证书制度试点，保证每个学生在校期间除拿到学历证书外，至少拿到1个以上职业技能证书。三是深化“三教”改革，推进“创设教学新环境”“实施教学新模式”“运用教学新手段”“重塑评价新方式”等“四新”课堂教学改革，构建教学手段新颖、工作情景再现、信息技术促效为特征的“一课程一课堂”形态，提高人才培养质量。四是依托“大数据”采集和分析相关数据，建设融思想品德、科技创新、人文艺术、劳动教育为一体的“素质教育AR体验中心”，形成“线上线下混合”的素质教育模式。建设职业发展指导中心、创新创业教育中心等素质教育研究中心。

（2）打造技术技能创新服务高地，当好中小企业技术改造加速

器。高职院校应聚焦技术前沿和国家重大战略需求，开展超前先发技术预测，部署具有重大产业变革前景的颠覆性技术研究。一是聚焦区域发展战略需求，组织、引导和推动技术服务团队，开展高水平技术服务创新，与行业的领先企业联合攻关，开展产品研发、工艺开发、技术推广。浙江机电职业技术学院积极发挥地处杭州国家高新技术开发区的区域优势，以及专业设置与产业融合度高、与合作企业关系紧密等优势，在滨江校区现有“企校联合研发基地”的基础上，组建滨江“高新企业创新园”。与浙江中控等企业合作开展智能制造关键技术研发，与海康威视、大华股份等企业合作开展智慧校园、人工智能应用、大数据分析等项目研发，使创新园成为智能制造应用技术的重要输出地。

二是积极建立技术服务创新与成果转化特区，创新和引领技术服务运行机制体制改革实践，以人员聘用、考核评价、收入分配等制度创新为切入点，理清校内各学院之间、现有基地和平台之间以及与外部机构之间的关系，建立以项目需求为导向的资源协调机制，形成符合自身发展的技术创新成果转移模式，推动专业教学紧跟新技术的发展方向，构建教学与技术服务共生共荣的发展模式。近年来，浙江机电职业技术学院依托省级“中小企业车间智能化改造应用技术协同创新中心”、浙江智造省级公共实训基地等，聚焦中小企业智能化改造、数字化车间建设等新技术，服务浙江制造业转型升级。面向智能制造、信息技术等产业，重点培育 16 个科技创新和研究团队，构建智能专机、智能制造单元、数字车间等创新平台，服务制造业企业智能化改

造。

三是打造对接国际技术前沿的技术技能创新服务载体，建成智能制造技术与人才资源集聚高地。学院正积极与西门子等国际技术领军企业和行业领先企业深度合作共建“离散制造技术协同创新中心”“轨道交通服务技术协同创新中心”“绿色能源应用技术协同创新中心”和“绿色智能化快速铸造技术协同创新中心”。发挥学院在智能制造车间智能化改造、智能在线检测、产品智能化设计、3D 打印技术尤其是砂型打印技术的优势，支撑和引领浙江省中小企业的技术发展，与杭州汽轮铸锻、英洛华装备等有国家重大装备研发任务的企业和行业隐形冠军企业合作建立混合所有制的“校企联合技术研发中心”，以“技术引导、企业主体、市场运作、利益共享”的建设思路，实现学院人才和尖端设备的社会服务效益最大化。

3. 完善“三个平台”建设，当好引领高职教育高质量发展排头兵

(1) 完善“四有三能”教师培养平台建设。“双高计划”中指出，“以四有标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍”。浙江机电职业技术学院培养适应新时代高职教育要求的“四有三能”教师队伍，打造一批具有教育教学改革创新能力的教学团队。

一是塑造优良师德师风，建立健全师德师风建设长效机制，健全完善师德师风建设机构和制度，成立师德建设委员会，加强教师价值引领和思想政治工作，加强师德师风建设。二是建立适应现代高职教育发展要求，具备理论课程教学能力、实践教学指导能力及与企业合作开展技术服务能力的“三能”型教师培养体系。健全“校企联合培

养、互聘互用、专业教师定期下企业实践、新教师校内实训基地锤炼、联合培养访问工程师（学者）、职业资格证书和技能等级证书培训、校企共建培养基地和工作站、专业教师企业兼职”等制度，实施教师海外研修访学计划、创新教学团队建设等，创新高水平教师培养机制，培养一批既能胜任理论教学、又能胜任实践教学、还能与企业合作开展应用研究的“三能”教师。三是引进培育高层次人才队伍，实施工程院士领衔的领军人才培育工程、大师名匠培育计划，实施高层次人才引进计划，分类引进行业领军人才、教学名师、技能大师、博士等高层次人才，建成国家、省、校三级名师梯队。学院现有全国高校黄大年式教师团队1支、国家级教学团队1支、国家“万人计划”2人、国家教学名师2人、国家优秀教师2人、全国技术能手3人，双师比例91%。

（2）完善“双轮驱动”服务社会平台建设。高职院校要对接产业升级和新技术发展，以及高职教育高质量发展，积极搭建社会培训和技术服务“双轮驱动”平台。

一是推进新技术应用、教学模式与教学方法创新推广服务，提升社会培训质量。职业教育师资采取“量体裁衣”式精准培训，推行校本培训、送教上门等手段，实行理论学习、案例研究、返岗实践、跟岗访学和技能训练多样化的教学模式，积极采用弹性学习等多种管理方式，以适应不同类型培训的多样化需求。推行“互联网+教育培训”，探索继续教育“学分银行”，对接国家终身教育体系。二是高职院校要以服务行业产业或区域产业发展为己任，致力于强化技术服

务，积极开展“立地式”技术服务。“立地式”技术服务包含三个层面：立足本区域，为区域产业发展提供技术支撑，满足区域或行业企业的转型发展、创新驱动等需求；立足开发服务，为区域或行业企业提供技术开发、产品开发、成果转化、项目策划等技术服务，建立能为区域或行业企业发展提供技术研发服务的机构，提升高职院校自身的“高度”和产教融合的“宽度”；立足以研促教，即高职院校的教师参与“立地式”技术服务，以老带新，发挥团队作用，不断提升自身的研发水平，使产学研结合平台成为教师发展中心，教师在进行技术服务的同时，不能摒弃自身的育人宗旨，产学研结合体平台的最终目的是反哺教学，技术服务要落实到教学各个环节，指导学生完成毕业设计，培养学生的应用能力和创新能力。浙江机电职业技术学院不断完善多元化社会服务平台，创立“浙江机电”社会培训品牌。坚持学历教育与继续教育并举，秉持“主动服务、市场运作、提高层次、创建品牌”方针，建成多元化社会培训基地 25 个，涵盖行业企业、职教普教师资、技能竞赛与鉴定等领域。坚持面向人人教育理念，开展社会人员技术技能再提升、再就业人员转岗培训和社会人员终身教育。近 4 年，培训累计 58 690 人次，培训收入 1.67 亿元，被授予中华全国总工会“全国职工教育培训示范点”，教育部、人社部“国家高技能人才培养基地”。

（3）完善国际合作与交流发展平台。深化“引进来—本土化—走出去”国际化办学模式，即引进国外优质教育资源，吸收、融合、创新，建立具有中国特色的高职教育本土化专业标准和教学资源，服

务“一带一路”，拓展国际教育服务平台，聚焦“走出去”，提高中国高职教育国际影响力。一是引进发达国家优质教育资源，形成多国别、多专业、多模式的中外合作办学体系，开拓中外合作办学新项目，扩展中外合作办学新模式，实现学生“不出国门”就能享受“实质等效”的海外职业教育资源。二是对接国际标准，形成一批国际认可的“本土化”国际互认的专业标准和教学资源。三是拓展国际服务平台，构建多方共建“丝路学院”模式，协同中国文化和国际教育交流中心合作平台。近年来，浙江机电职业技术学院不断拓展跨境合作办学模式，形成多维合作办学体系。加强与德、美、澳等国院校、企业合作，从数控技术、国际贸易实务 2 个专业增加到机械制造与自动化、国际贸易、物联网 5 个专业，探索“国内专科文凭+国外高级文凭”双文凭、“国内专科文凭+国际职业资格证书”双证书等模式，形成多国别、多专业、多模式的中外合作办学体系。积极与国际标准接轨，打造国际“互认”课程。智能制造专业群接轨德、澳“能力本位”国际职业资格标准；智能控制专业群接轨美、德电气工程课程体系、教材和教法等优质教育资源；网络信息技术专业群接轨美国大学学分互认制度；制造业服务专业群与国外专家共同开发“本土化”课程。积极服务“一带一路”倡议，提升国际服务水平。如“南非培训中心”等，对接国家重点设备投资的援助项目，与中资企业一道，共同打造中国在海外履行社会责任的院校一揽子援建（非洲）合作模式。自 2017 年起开始招收“一带一路”沿线国家（缅甸）学历留学生，成为浙江省首家招收缅甸公派学历留学生的高职院校。现已招收 3 届缅甸留学

生，还将逐步扩大留学生来源国别和数量。2018 年，学院缅甸教育培训服务中心、“南非智能制造培训中心”“一带一路”语言与职业教育培训中心（盾安教学点）等海外教学点先后落成，进一步提升了国际服务能力。同年，学院获评世界职教联盟（WFCE）卓越奖，这是中国高职院校获得的唯一金奖，学院国际影响力不断提升。

“双高计划”建设需要我们牢牢把握好新时代特征、职业教育类型特性、高等教育层次属性，明晰面临的新挑战、新要求、新任务，积极主动地融入我国现代化建设和中华民族伟大复兴征程，建成一批中国特色高水平高职学校和高水平专业，推动高职教育发展再上新台阶，为世界职业教育提供中国方案。

信息来源：《中国职业技术教育》2020 年第 19 期

朱正茹 杨剑静：高职院校推进“双高计划”的现实困境与破解策略

2019年2月,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)正式印发,明确要求“推进高等职业教育高质量发展”“建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)”。同年3月,《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)发布,随即启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)项目遴选。截至2019年12月,“双高计划”第一轮建设单位名单尘埃落定,56所高水平高职学校建设单位和141所高水平专业群建设单位转入“双高计划”建设的施工阶段。“双高计划”的实施,拉开了新时期高职院校高质量发展的历史序幕。当前正值各高职院校谋划推进“双高计划”建设的起步阶段,亟待各高职院校从“双高计划”的政策意蕴、院校自身发展面临的现实困境两方面把好脉、迈好步,为后期“双高计划”的科学、高效实施以及院校整体高质量发展奠定基础。

一、“双高计划”的政策意蕴

“双高计划”是教育部、财政部联合推出的重大战略举措,是落实“职教20条”的具体行动,其定位于新时期职业教育改革发展的“先手棋”与“龙头”,“不仅是建设一批高职学校和专业,更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计”。对“双高计划”政策意蕴的把握,需从宏观、中观、微观三个层面,制度设计、品牌标识、项目载体三个方面来理解。

（一）宏观层面：引领职业教育改革发展的制度设计

“双高计划”是在对我国职业教育整体发展以及经济社会对高素质技术技能人才需求的综合判断基础上所作出的重大制度设计。从纵向时间维度看，“双高计划”的提出经历了国家战略设计、项目实践探索、落地具体实施等系列阶段。2014年，《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）即提出要建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，此时已在国家顶层设计层面为“双高计划”的实施做出了政策谋划。2015年，《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）提出要坚持以示范建设引领发展，鼓励支持地方建设一批优质专科高等职业院校，这在政策层面进一步为“双高计划”的具体实施埋下了伏笔，同时也在实践层面进行了前期项目探索。2019年，在优质专科高等职业院校建设基础上，国家正式启动实施“双高计划”，并分阶段明确了近期、中期、远期目标。从横向内容维度看，“双高计划”致力于“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”。所谓“引领改革”，指对整个职业教育改革发展的示范、引领作用，一方面，各地要结合当地发展实际，以“双高计划”为引领，统筹谋划、推进区域内职业教育整体发展；另一方面，各高职院校要以“双高计划”建设带动院校整体改革创新，推进实现高质量发展。所谓“支撑发展”，指立足区域经济社会发展、产业发展需求，尤其是致力于当前突出的就业结构性矛盾，培养适应高端产业需要的高素质技术技能人才，发挥人力资源保障、技术服务与支持作用。所

谓“中国特色”，即立足中国大地，充分结合经济、社会以及教育自身发展情况，建设高质量的职业教育制度、标准、资源，形成中国特色的职业教育发展模式，并能够以高质量的职业教育反哺中国经济社会发展。所谓“世界水平”，即通过扶优扶强，建成一批具有国际先进水平的高职学校和专业，使若干高水平的职业教育制度、标准、资源等走向世界舞台，具备鲜明的国际竞争力及话语权。

（二）中观层面：彰显职业教育类型特色的品牌标识

“职教 20 条”开篇指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，突出强调了职业教育的教育属性、职业属性，同时也明确了类型教育理念在新时期职业教育改革发展中的统领作用。正如有学者指出，“追求与普通教育的平等地位，构建独立的职业教育体系，实现职业教育的现代化，是这个时期职业教育发展的核心任务与逻辑主线”。

“双高计划”正是推进职业教育领域贯彻类型教育理念、化解职业教育认同危机、彰显职业教育类型特色的一项亮丽品牌，其品牌效应堪比普通高等教育领域的“双一流”建设。一方面，高职教育的“高等性”凸显了“双高计划”对彰显职业教育类型特色的独特意义。作为高等教育的一种类型，高职教育的“高等性”使其与普通高等教育的相互融通成为可能，通过“双高计划”建设，推进实现各层次职业教育的高水平发展，将助力职业教育吸引力及社会认可度不断增强，进而推动职业教育类型特色不断固化、现代职业教育体系不断完善。另一方面，“双高计划”引领改革、支撑发展的制度设计体现了其

对彰显职业教育类型特色的特殊价值。职业教育要实现“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，亟待“双高计划”的探索引领。除此之外，类型教育理念还将随着“双高计划”建设的推进，在职业教育改革发展的各方面得以贯彻、体现。

（三）微观层面：培育职业教育一流院校的项目载体

“双高计划”在一定程度上可以看作是在国家示范（骨干）高职项目建设基础上的一种延续，不同的是，在新的历史时期，“双高计划”除了示范、引领外，还肩负着培育职业教育一流院校的历史重任。从这一角度看，“双高计划”可以理解为一项重大建设项目，这从“双高计划”的管理方式、建设内容、分类布局等方面亦可得以印证。首先，在管理方式上，“双高计划”从申报、遴选到目前的任务书备案等环节，均采用了项目式管理方式，这是由“双高计划”坚持扶优扶强遴选标准及其长建设周期所决定的，同时也有利于后期的绩效评价与管理。其次，在建设内容上，“双高计划”从“加强党的建设”到“提升国际化水平”，设计了十项改革发展任务，涵盖了高职院校党建、内部治理、专业建设、人才培养、社会服务、技术研发、师资队伍、教育信息化、国际合作等重点领域，构成高职院校推进“双高计划”建设的具体项目抓手。最后，在分类布局上，第一轮“双高计划”分高水平学校和高水平专业群两类建设单位布局，其中“A档高水平学校”10所、“B档高水平学校”20所、“C档高水平学校”26所、“A档高水平专业群”26所、“B档高水平专业群”59所、“C档高水平专业群”56所，这一方面将“双高计划”

以学校为单位开展项目建设，另一方面也将“双高计划”学校分为不同类型、不同档次，旨在进一步扶优扶强，有重点地打造若干既能对接科技发展趋势和市场需求，又独具办学特色，既扎根中国大地，又在世界舞台具有国际竞争优势的一流高水平高职学校和专业。

二、高职院校推进“双高计划”的现实困境

引领改革发展、彰显类型教育特色、培育一流院校的政策意蕴为高职院校推进“双高计划”建设提供了根本遵循，然而，在“双高计划”实际建设实施过程中，高职院校依然面临诸多现实困境，如发展理念滞后、办学定位模糊、固有路径依赖等，这些影响“双高计划”高质量推进的现实问题，亟待各高职院校在编制“双高计划”建设方案、明确具体建设任务的起步阶段尽早梳理、及时规避，做到不破不立、破而后立。

（一）发展理念滞后

新时期以“双高计划”为引领的特色、高质量发展，要求高职院校首先应具备自主、与时俱进的新发展理念，而这一点目前在多数高职院校中仍然缺失，主要表现在以下几个方面：一是一些高职院校受传统办学经验、发展模式影响，办学理念停留于已有经验基础，不能很好地适应新时期职业教育改革发展新要求，如对以专业群为基本单元开展教育教学及相应改革，还未能在理念层面达成校内共识或形成正确的认识。二是一些高职院校对“双高计划”的政策意蕴及建设内容把握不到位，缺乏深刻的认识与理解，或仅作为一个教改项目进行建设，或仅停留于专业、课程、教师等片面内容的改革，而在

院校及专业群的整体改革发展上未能做出统筹规划与设计，“双高计划”引领改革、引领高质量发展的理念尚未形成。三是一些高职院校缺乏“质量立校、特色兴校”的内涵质量观和特色品牌意识，在办学实践中过度追求项目与荣誉，院校发展定位、内涵建设、资源建设、教学质量等影响人才培养质量的关键环节得不到足够重视，“立德树人、以生为本”的发展理念贯彻不到位。

（二）办学定位模糊

“双高计划”有效推进的基本前提是各建设单位要明确自身办学定位、办学目标，而且要明确自身与其他同类高职院校的差异与优势所在，即能够为进一步凝练办学特色、建成独具优势与品牌辨识度的高水平高职学校和专业找到可能及方向。然而，当前多数高职院校仍然未找到最适合自身生存发展的生态位，在办学定位、办学实践中或多或少地还存在同质化现象。如多数高职院校将办学定位表述为“服务区域经济发展”“培养高素质技术技能人才”，这是基于高职教育属性定位的总体办学方向，而一所高职院校在办学实践中还须进一步结合自身办学特色，设定更加清晰、更加明确的办学定位。分析各“双高计划”建设单位的专业群建设方案，发现很多院校依然未形成明确的人才培养定位。此外，随着高等教育普及化的到来以及大学适龄人口的减少，一些高职院校不顾自身原有办学优势与办学条件，一味迎合招生市场需求，普遍开设好招生、办学成本低的专业，这些都是办学定位不清的直接表现。在全国现有的 1423 所高职院校中，除极少数办学特色较为鲜明外，其他多数均未形成明显的办学特色或办

学优势，根本原因就在于缺乏清晰、明确的办学定位，院校品牌辨识度低或没有。办学定位模糊还将导致高职院校推进“双高计划”的建设目标不明确，进而影响“双高计划”的整体推进效果。

（三）固有路径依赖

固有路径依赖是当下高职院校推进“双高计划”建设的一个隐性瓶颈，尤其是多数经历过国家示范（骨干）高职项目建设的传统优势院校，在这方面可能会存在较大隐患。所谓路径依赖，即走老路。导致路径依赖的内在原因主要是认为走老路最保险、最安全。高职院校推进“双高计划”建设存在思想和行为上的两种路径依赖现象。首先，思想上的路径依赖，表现为一些高职院校受国家示范（骨干）高职项目建设或其他政府主导力较强的项目建设经验制约，思想上仍旧依赖于政府、教育主管部门给予整齐划一的指挥或是规定动作，缺少自主发展、创新发展意识，因而当遇到教育主管部门放权时，反而无所适从。其次，行为上的路径依赖，又可分为主动与被动两种。被动的路径依赖表现为一些高职院校经过国家和省级示范（骨干）高职项目建设，对以学校或专业为单位的重大建设项目具有一定的经验基础，因而在推进“双高计划”建设时，会不假思索或不自觉地沿用老思想、老办法、老习惯，进而走向老路。主动的路径依赖表现为一些高职院校不愿突破自己既往办学所形成的舒适区，纵然办学水平不是最优秀、办学特色不够明显，但不影响当下的持续生存，如此在衡量走新路可能带来的风险时，更倾向于走老路。不论是思想还是行为上，不论是主动还是被动的路径依赖，都亟待各高职院校加以纠正、突破。

国家在宏观层面对“双高计划”的建设思路、建设目标、建设内容等给予统筹指导及政策保障，但同时根据教育领域“放管服”改革要求，更多地鼓励各地、各高职院校依据区域经济发展实际及各院校办学实际，进行自主、创新发展，这也是各地、各高职院校在错位基础上推进特色、高质量发展的现实需要。

三、高职院校推进“双高计划”的策略建议

“双高计划”是新时期各高职院校突破原有办学瓶颈，在错位中实现特色与高质量发展的有力跳板。当下正值各“双高计划”建设单位完善建设方案、明确建设任务、实施项目建设的起步阶段，结合上述现实困境分析，对高职院校推进“双高计划”建设提出以下策略建议。

（一）坚持职教属性，坚定办学目标定位

首先，在属性定位上，“双高计划”肩负着引领职业教育改革发展、彰显职业教育类型教育特色、培育职业教育一流院校的重要使命，“职业性”是高水平高职学校和专业建设的基本前提和逻辑起点，高职院校在推进“双高计划”建设过程中须始终坚持职业教育属性和定位，以“职业性”为内在逻辑，追求并体现“高等性”特征。其次，在办学定位上，各高职院校须坚定面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，引入市场竞争机制与资源配置机制，精准对接区域经济与产业发展需求，在充分考虑自身办学基础的前提下，重新梳理、明确自身办学定位，并注重在“双高计划”各项建设任务与内容上细化发展目标定位，实施发展路径错位，进而通过“双高计划”建设，

进一步系统凝练办学特色，形成独特办学优势，助力高质量发展。最后，在培养目标上，高水平高职学校和专业致力于缓解就业结构性矛盾，培养符合产业发展需要的高端、高素质技术技能人才，服务学生高质量充分就业，然而不同区域的产业领域布局各有不同，同一产业领域亦可有多种发展方向，这就要求各高职院校结合本校专业布局、办学特色等，进一步明确人才培养领域，细化培养目标定位。

（二）尊重办学积淀，优化办学资源配置

自 20 世纪 90 年代末起，我国高职教育实现了大规模快速发展，后来实施的国家示范（骨干）高职项目进一步推进了高职内涵建设，再到目前入围国家第一轮“双高计划”建设单位的 197 所高职院校，无不拥有丰富的办学历史及深厚的办学积淀。新时期，“双高计划”引领的改革创新与高质量发展必然是建立在已有办学积淀及传统优势的基础之上，正如一所院校的办学特色必然是基于其长期的办学积淀与实践而形成的独特优势。因而，“双高计划”的实施应注重结合院校办学基础，对已有各类办学资源进行整合重组、优化配置，进而发挥资源最大优势。如在专业群组建上，要充分整合原有优质、特色专业资源，在全面解构的基础上重构专业群资源。这其中既包括对教师、课程、基地、平台等教学资源的整合重组，也包括对教学组织、管理机构等治理资源的整合重组，进而确保资源的共建共享，切实发挥专业群的集聚效应。总之，对已有办学资源的优化配置，是高职院校高效推进“双高计划”建设的首要任务，也是必然选择。

（三）聚焦优势产业，打造高水平专业群

专业群建设是推进高职院校提高教育供给质量、增强核心竞争力的重大制度设计，对优化专业结构、共建共享资源、重构治理体系、凝聚办学特色等具有重要意义。这也是将专业群作为“双高计划”建设核心的意义所在，即通过专业群建设，推动整体改革，带动高职院校破解原有人才培养针对性不强、资源利用不足、管理效率不高、办学特色不突出等办学困境，促进形成鲜明的特色与优势，提高办学质量。因而，专业群的组建尤为重要，一方面如上所述，要尊重办学积淀与传统特色，对已有优势专业资源进行整合；另一方面，要聚焦区域产业发展需求及产业链上的岗位特点，两方面结合，形成逻辑合理、知识关联、协同共享的高水平专业群。所谓逻辑合理，即专业群组建逻辑自洽，高职院校或围绕产业链和职业岗位群构建专业群，或以核心专业为基础构建专业群，或基于专业大类构建专业群，或依托自身教学资源进行 SWOT 分析构建专业群，或以其他方式构建专业群。所谓知识关联，即高职院校不论以何种逻辑进行专业群组建，其同一专业群内各专业之间在根本上应具有一定的知识关系，正如有学者基于教育的人才培养与知识生产属性提出，“产业链、岗位相关只是寻求专业群编组逻辑的线索，而非编组逻辑本身”。所谓协同共享，即专业群内相关教学资源高度共享，在师资队伍、课程建设、技术研发、社会服务等方面形成优势互补、协同发展的建设机制，进而促进院校内部治理结构优化。以“双高计划”为引领，各高职院校对接区域优势产业，打造高水平专业群，对于未能成功组群的专业，应果断撤销、停办，如此实现高质量发展，提升整体办学实力。

（四）深化校企合作，共建创新服务平台

打造技术技能创新服务平台是高职院校发挥技术创新与服务功能、提升整体办学实力与水平的重要抓手，“双高计划”在顶层设计上明确要“对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台”。首先，职业教育与经济发展间特殊而又紧密的联系决定了高职院校的人才培养平台或技术创新平台必然是基于产教深度融合、校企紧密合作的协同平台，以平台建设进一步促进产业需求侧与人才培养供给侧全要素的深度融合，进而以高水平的技术创新来引领人才培养、服务区域产业发展。其次，作为“双高计划”的核心支点，技术技能创新服务平台的打造应注重与专业群建设相互支撑、相互协同，以专业群为基本单元，在群内或不同专业群之间，校企联合共建校内跨专业、校外对接多领域，既紧贴先进技术领域，又高效支撑专业群发展的技术技能创新服务平台。这里还需强调，技术技能创新服务平台建设的根本还在于要能够“精准对接产业链上相应岗位知识和技能需求点，明确技术研发和技术服务领域及具体方向，形成技术创新与服务优势”，如此方能建成有特色、高水平的高职院校。

（五）立足办学根本，提高人才培养质量

高职院校推进“双高计划”建设，须注重贯彻落实立德树人根本任务，明确高水平高职院校应首先体现为人才培养质量的高水平，这就要求在人才培养上下足功夫。教学管理、教学模式、师资队伍、课

程体系、考核评价等是人才培养过程中影响培养质量的关键环节或关键因素。在教学管理上，除强调基本的规范、科学管理外，还需结合高职扩招、教育信息化等，推进实施分类管理、学分制管理、信息化管理。在教学模式上，除熟悉的项目式教学、案例教学等传统教学模式外，还需积极推广模块化教学、混合式教学等新型教学模式，以及基于大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术的信息化教学模式。在师资队伍上，除校企共建“双师型”教师队伍外，还需结合模块化教学需要，建设结构化教师教学创新团队，结合技术技能创新服务平台及专业群建设需要，引进或培育高水平技术研发团队及专业带头人。在课程体系上，除根据专业群组群逻辑构建灵活、共享的专业群平台课程外，还需围绕人才培养定位及培养规格要求，组建模块化课程，开发对接职业标准的课程内容，进而形成逻辑合理、内容科学的“平台+模块”课程体系。在考核评价上，除内容上要注重对学生专业技能、职业素养的考核外，还需在形式上探索基于开放式典型工作任务的职业能力测评，以及对应多样化教学模式的多元评价模式。

当前，伴随我国经济社会及科技革命的快速发展，高等教育同步进入普及化阶段，越来越多的人将接受高等教育，这为我国加快构建完善的现代职业教育体系、提升职业教育社会吸引力及认可度、提高技术技能人才供给能力提出了更加迫切的要求。新时期职业教育的大改革大发展，赋予了“双高计划”更加厚重的历史使命，高职院校须面向现代化、面向世界、面向未来，切实把握历史机遇期，以“双高计划”为抓手，更新理念、明确目标、创新举措、优化路径，努力建

成对接科技发展趋势和市场需求、有效服务经济社会发展、具备国际竞争优势的高水平高职学校和专业。

信息来源：《教育与职业》2020 年第 9 期

吴升刚 郭庆志：高职专业群建设的基本内涵与重点任务

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），支持建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。

“双高计划”分高水平学校和高水平专业群两类布局，凸显专业群在新时代高职教育高质量发展中的重要意义。专业群在我国高职发展中虽然不是新鲜事物，但在认识与实践仍存在认识偏差，有必要深入分析发展现状与基本内涵，从而把握重点建设任务，系统推进高水平专业群建设。

一、高职专业群的总体状况

（一）国家宏观政策引导高职专业群建设

国家长期重视高职专业和专业群建设，出台一系列政策予以支持与引导，这是专业群建设得以推进的重要动力。2006年，教育部出台《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，提出建立以“重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”，这是专业群的概念首次在国家文件中出现。同年，教育部、财政部正式启动国家示范性高等职业院校建设计划，重点投入支持建设500个左右专业，形成以重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的重点建设专业群，引领带动高职专业提升内涵质量。这一时期开始提出高职专业群概念，但对于专业群内涵没有具体阐释，建设口径仍以专业为主，旨在以重点专业人才培养模式改革创新的做法引领和带动相近专业发展。2014年，习近平总书记就加快发展职业教育作出重要指示。同年，国务院

发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，强调“深化产教融合、校企合作、工学结合，推动专业设置与产业需求对接”；教育部等六部门联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》，提出“根据各主体功能区的定位，推动区域内职业院校科学定位，使每一所职业院校集中力量办好当地经济社会需要的特色优势专业（集群）”。2015 年，教育部出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培

养质量的若干意见》，指出“围绕各类经济带、产业带和产业集群，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群”。这一时期的专业群建设，突出了“服务需求”的明确导向，强调基于外部需求建设特色优势专业群，引导学校科学定位。由此可见，国家宏观政策引导有力推动了高职专业群的建设与发展。

（二）经济社会发展驱动高职专业群建设

“十三五”以来，我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，产业集群效应越来越明显，对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫。同时，“互联网”技术不仅全面应用到第三产业，而且正在向第一和第二产业渗透。以云计算、物联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术与传统产业融合创新，不断催生新兴业态，形成新的产业增长点，新的行业、新的工种、新的岗位群不断涌现，现代职业呈现出既高度分化又高度综合的趋势。一方面，在社会的高度分工下，职业越来越细分；另一方面，职业跨界性越来越明显，工作环境复杂多变，单一技能很难适应工作要求，岗位能力越来越综合化。作

为与产业发展联系最为紧密的高职教育，必须适应这种产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化。当前我国高职招生专业 744 个，全国高职学校校均专业 40 个左右，专业分类细、数量多，导致办学资源分散，不少专业单体资源不足、规模较小、实力较弱。在产业集群发展的背景下，单个专业即使实力很强也很难适应产业集群发展对技术技能人才素质和能力提出的新要求。随着经济结构调整和产业转型升级不断加快，这种不匹配不适应的矛盾日益凸显。与单个专业相比，专业群能更好地适应市场需求的变化，高职院校应根据经济社会和产业发展对技术技能人才需求的变化，从专业群与产业协同的视角打造高水平专业群，提高人才培养的适应性和针对性。从这个角度看，从专业到专业群的变化，是职业教育适应产业发展新趋势的客观要求。

（三）新时代高职教育高质量发展提出新要求

当前，人民群众“有学上”的基本需求已经转化为“上好学”的更高需求，职业教育办学和人才培养质量水平参差不齐，还不能完全满足“上好学”的需求。2019 年初，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），明确了类型教育的基本定位，作出了“下大力气抓好”的重要判断，提出了“推进高等职业教育高质量发展”的总体要求。高质量发展的核心是提高人才培养质量，关键在于提升专业建设质量。教育部、财政部联合启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划，“双高计划”是落实职教 20 条的支柱项目，是高职提质升级的珠峰项目，也是立足新时代职业教育整体发展的引领

性制度设计。较之以往示范（骨干）校、优质校，“双高计划”在项目设计上把专业群建设摆在了前所未有的突出位置。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》明确，无论是高水平学校推荐单位，还是高水平专业群推荐单位，都要依据学校和专业群赋分综合排序。专业群成为迈入“双高计划”的基本条件，成为评价高水平高职学校的核心要素，成为高职教育高质量发展的重要发力点。这将促使高职学校在全国同类专业的大格局中谋划自身定位，突出打造优势特色专业群，形成具有鲜明区域特点、行业背景的发展优势；打破过去专业“大而全”“小而全”“千校一面”的办学格局，推动形成全国高职学校错位发展、各具特色、千帆竞发、不可替代的生动局面。专业有特色、学校有品牌、办学有质量，从而使高职教育成为人民群众的“优质选项”。

目前，对专业群建设的必要性、重要性，已经达成了共识，但对如何建设专业群还存在认识偏差。从外部关系看，存在学校本位、自说自话的问题。把专业群建设定位在既有专业的排列组合，未充分重视高职教育与区域产业发展的互动关系，仅以学校内部需求为出发点组建专业群。甚至将多个标志性成果突出的专业生硬地组合到同一专业群中，以期在“双高计划”申报中显示漂亮的指标数字。从内部逻辑看，存在群而不合、貌合神离的问题。对专业群的整体面向和群内专业的各自侧重，对群内课程资源、教师资源、实训资源的共享整合，对学生从群到专业的多元递进成长路径，缺乏深入研究和系统安排，仍按照传统思维以专业为口径进行人才培养和教学改革的设计，

把专业群建设简单分解为群内专业建设，误认为单个专业建设好了就累加成为高水平专业群。

二、高职专业群的基本内涵与组建逻辑

从短期效益看，专业群建设能够直接促进资源整合集聚，使办学资源效益更大化；但从长远来看，专业群的意义不仅于此，它将成为推动高职教育高质量发展的重要抓手。

（一）高职专业群的基本内涵

高职专业群建设是推进职业教育改革的重大举措，要整体把握好高职专业群的几个基本属性。一是教育性。产业发展带来复合型技能人才需求，单个专业培养无法满足培养要求，这是专业群产生的根本原因。高职专业群的主要功能是人才培养，虽然专业群还承担着应用技术创新、社会培训服务等其他功能，但人才培养是专业群的主要任务与核心功能。基于此，如果没有带来人才培养理念和培养模式的根本性变革，就不是真正意义上的专业群建设。二是职业性。职业教育是从职业出发的教育，职业是职业教育的逻辑起点。职业关系同样是专业群专业组合的依据，专业群不是人为组合而成的，它来自于客观的职业岗位群对人才培养目标规格的需求。是否面向相同的职业岗位群，决定了专业之间是否具备组群的客观条件；职业群界定了组群专业的外延，也明确了专业群的根本任务，即服务学习者在此职业群内的职业生涯发展。三是协同性。高职专业群将不同专业按照职业联系组合在一起，群内专业之间是协同关系，不是从属关系，各专业具有相对独立性。专业群不是取代了专业，而是提供了新的专业建设路

径，让原本离散的单体专业发挥协同育人作用。专业群内的专业在基础、条件、规模、质量方面可能存在差异，优势专业对其他专业有辐射带动作用，但每个专业都有特定的培养方向，既资源共享、相互融合，又各有定位、系统完整地实施人才培养。四是开放性。资源利用的专业分割，限制了专业的服务能力，专业建设难以得到产业界的有效支持与参与。相比单个专业，专业群体量增大，适应市场更为灵活，充分发挥跨专业的优势，满足企业在职业培训、技术研发等方面的综合性需求。高职专业群建设与普通教育学科建设的根本区别就是其具有很强的开放性，行业企业深度参与专业群建设。五是系统性。专业群是一个系统，不仅要向系统外输送高素质人才满足用人需求，同时也要及时从系统外汲取能量信息，使群内各专业结构关系、培养模式、课程体系、实践条件、师资队伍等要素不断完善。六是创新性。随着传统产业转型和新兴产业快速发展，新兴职业岗位需求大量产生，信息化社会也对众多职业提出更高要求，促使高职专业群必须随之不断调整和创新，提升服务产业能力，提高人才培养质量。

（二）组建逻辑

一是关注专业群与产业的对应性。职业教育与区域经济社会和产业发展结合最为紧密，各地根据自身资源的不同以及国家宏观战略的布局，形成了不同的经济与产业结构布局，不同的产业结构对人才培养体系、层次与规格有着不同的需求。专业群是高院校应对区域中某一个与校产业的产业链，那产业的上下游联系链条而发形成的软件包学载体。高职院校应根据区域产业发展需求组建和优化专业群，应重

点关注其服务国家战略和区域支柱产业的定位是否明确；能否根据产业升级对技术技能人才的新要求及时调整优化群内专业方向，使专业群发展与产业转型升级同步，获得长久的生命力，这是专业群发展的根本所在。高职学校应重点考虑区域产业发展需求和自身办学特色的契合度，采用“一对一”“一对多”或是“多对一”的方式对接产业，确定专业群组建方向。

二是关注专业群内各专业之间的协同性。专业群涵盖专业之间的关系应该体现职业分工的逻辑关系，在服务面向职业岗位群中有明确的任务分工，能够最大限度地满足特定职业岗位群人才需求层次、类型。各专业方向能够体现出人的职业生涯发展路径，体现相关职业之间胜任能力的综合培养，还要能够实现专业群内教学资源 and 就业资源的最优化配置，形成优势互补、协同发展的建设机制。

三是专业群要兼具稳定性与灵活性。高职专业群是一个完整的人才培养体系，从形成到比较成熟需要较长时间的积累与发展，因此高水平专业群建设必须具有稳定性。考虑到职业教育的特殊性，在保持专业相对稳定的前提下也要强调灵活性，使群内专业方向设置能够主动适应产业发展的多样化需求，不断根据市场需求优化专业群结构。专业群建设要尽量在原有基础上走内涵式发展的道路，不能脱离高职学校自身的办学条件盲目拓展专业方向。

三、高职专业群建设的重点任务

专业群建设是教学组织和管理模式的双重改革，将对教育理念、培养模式、教学安排、组织管理带来深层次变革。从教学组织维

度看，要关注专业布局优化、课程体系建设、教学资源调配等；从管理模式维度看，要关注教学团队组建、对外合作服务、组织建设机制等。

（一）动态优化的专业结构

在传统专业建设模式下，为了适应市场变化，往往采取新设、停招、合并、转型等方式，大破大立，大幅度调整专业。一方面，因为专业建设存在一定周期，专业调整往往滞后于市场变化；另一方面造成了办学资源的大量耗费，也影响了专业文化的持续积淀，不利于形成学校办学特色。在专业群建设过程中，专业群基础定位相对稳定，为群内专业发展打下良好基础，高职院校可以持续聚焦服务面向，有利于形成办学传统和文化积淀。同时，伴随新产业、新业态、新技术、新模式，依托基础资源，动态调整专业构成或专业方向，较之以往单个专业的停招或新设，整个系统更富有弹性和生命活力。

专业群有明确的服务面向和人才培养定位，群内各专业仍是完整的人才培养单元，但都置于专业群人才培养定位的统领之下，群对群内专业起着定向或定性作用。所谓定向，是指确定总体的服务面向，把群内专业界定在同一产业链（岗位群），而不能游离于此领域。比如，食品加工技术专业人才培养有农产品、畜产品、水产品和烘焙食品、方便食品、营养食品、软饮料等各种领域，当其和或农或牧或渔类专业结合组群时，其服务面向就不是泛泛的、发散的，而是明确了某个特定产业领域。所谓定性，是指确定主流的技术方向，把群内专业统一到特定的技术方向（业态模式），而不能偏离此方向。比如，

伴随全域旅游新业态的兴起，旅游管理、导游、旅行社经营管理、酒店管理等专业可以组建全域旅游专业群，共同服务全域旅游人才培养。

（二）整体重构的课程体系结构

课程是专业的细胞，专业是课程的组合。专业群建设最核心的任务就是以群为口径，重构课程体系。在传统专业模式下，课程内容过窄，学生很少涉猎专业外的知识，不利于了解职业整体情况，不利于形成创新思维和综合素养，进而影响职业生涯的岗位迁移与持续发展。同时，课程安排过于刚性，每个专业的课程设置和课程内容都是预先设定的，学生入学时选择了专业，就几乎相当于选定了全部的学习内容和全程的学习进度。这种刚性安排不利于调动学生学习兴趣和个性发展。

专业群课程体系一般为底层可共享、中层可融合、上层可互选的有机组合结构。底层可共享是指整合群内各专业所共同必需的知识、技能和素质，面向群内所有专业学生开设，帮助他们形成对职业领域的整体认知，掌握职业通用能力。中层可融合是指依据各专业所对应的职业岗位所需的核心职业能力确定课程安排，面向本专业学生开设，使学生具备从事专业领域内各岗位的职业能力。上层可互选是指密切跟踪产业发展和市场需求，实时开发更新模块课程，供学生根据个人兴趣和职业规划选择学习。新的专业课程体系实现从宽口径职业领域到专门化就业岗位的人才培养，为学习者构建起通往某一种职业岗位系列的学习路径，将学习者的学习路径与就业目标以及职业生涯

发展联系起来，使学习与工作对接。

（三）开放共享的实践教学基地

一是以专业群为整体设计实践教学体系，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入实践教学项目；实践教学基地建设要与实践教学项目设计相适应、相配套。二是专业群实践教学基地要统筹规划、校企合作、共建共享，包括专业群公共技能型、专业技能型、综合技能型、创新型和生产性实训基地等。三是加强专业群实践教学基地的系统管理与开放共享，引入云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术，提升实习实训基地管理的智能化水平，提高实践教学基地的共享度、使用效率和实践教学的质量。

（四）高水平结构化的教学团队

根据专业群内各专业教师的专业结构，结合专业群服务面向的就业岗位方向，整体优化师资队伍结构，打造结构化的教学团队。一是专业群不仅可以提升教师个人双师素质，而且可以发挥群内专业教师的协作创新能力，打破专业之间的界限，改变传统专业教研室组织方式，面向不同就业岗位方向，根据不同课程模块组合，优化教师结构，选择同一方向、模块的教师组成教学创新团队。二是专业群有利于稳定高职教师发展方向，提高教师业务水平，发挥教师团队协作优势，更加有效开展教育教学研究、技术创新和技术服务，从而提升教师队伍整体水平。三是专业组群建设为教师轮流进行企业实践提供了可能，有计划安排教师轮流到企业实践锻炼，使他们能够及时掌握产业发展动向，提升企业一线生产实践能力。

（五）校企合作的创新服务平台

专业群要在提高人才培养质量的基础上，积极融入区域性创新生态系统，将专业群打造成区域性技术技能积累的中心。校企共建基于专业群的技术技能平台，吸纳行业骨干企业和中小微企业参与，在服务企业技术进步和技术创新等方面有所作为。联合承接各级各类科研项目，开展技术攻关和产品研发，协助解决企业技术难题，促进技术应用成果转化，助力企业提高生产效益，增强企业活力和竞争力，使校企双方在服务过程中都获得价值提升。专业群要充分发挥资源集聚优势，强调人才培养与培训服务一体化，聚焦区域经济社会发展，服务区域中小企业人力资源开发，共建共管企业职工培训中心，面向企业职工开展岗前、在岗和轮岗培训，面向社会开展职业技能培训和鉴定，校企合力打造区域人才培养和培训服务品牌。

（六）多方协同的可持续发展机制

一是建立适应专业群建设的组织架构和管理运行机制，妥善处理校内各专业、专业群、二级学院之间的关系。二是建立专业群及内部专业动态调整机制，及时跟踪区域经济社会发展变化，随着企业需求的不断变化及时调整专业群和群内专业方向设置。三是建立基于专业群的教学诊断与改进机制，持续促进专业群与产业、教学过程与生产过程、课程内容与职业资格的对接度，提高专业群人才培养目标与企业岗位需求的吻合度、教学资源对人才培养的保障度，以及学生、家长、企业、社会等各方对教学质量的满意度。四是建立推广应用机制，发挥高水平专业群的引领带动作用，引导高职教育办学模式由参

照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

信息来源：《现代教育管理》2019 年第 6 期

●他山之石

山东省教育厅等14部门出台《意见》：推进职业院校混合所有制办学

山东省教育厅9月17日召开新闻通气会，解读山东省教育厅等14部门近日联合印发的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（简称《意见》）。

为何出台《意见》大力推进混合所有制办学

为什么当前要出台这样一个《意见》？山东省教育厅厅长邓云锋认为，无论是从政策依据、此前探索实践的基础，还是当前面临的问题等背景来看，都需要出台相关文件政策，为基层探索提供基本的方法遵循。

从政策依据来看，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等，均对鼓励支持职业院校开展股份制、混合所有制改革做出明确规定。

2015年，山东省率先以省为单位开展了混合所有制办学改革试点，至今已有五年。目前，山东省开展混合所有制改革的学校有40余所，拉动社会资本近百亿元，涌现出山东海事职业学院、山东畜牧兽医职业学院等一批混合所有制办学典范。山东海事职业学院还牵头成立全国职业院校混合所有制办学研究联盟，共有116所职业院校、32家企业参与。如何将改革实践上升为行之有效的制度，成了当务

之急。

当前，由于缺乏具体明确的混合所有制办学政策，一些校企处于犹豫观望中，不利于调动双方的积极性，不利于吸引社会力量参与和举办职业教育。此时出台《意见》，是对校企多年呼声的积极回应。

推进混合所有制办学，《意见》的基本理念和内容

山东省教育厅总督学邢顺峰表示，混合所有制办学的基本理念，要始终坚持育人为本，以“混”促“改”，激发活力，还要包容、审慎监管，尊重基层首创。

《意见》中明确提出，把立德树人作为根本任务，坚守教育的公益属性，始终把社会效益放在首位，举办高质量职业教育。要充分发挥企业重要办学主体作用，以“混”促“改”，建立各方深度参与的多元治理体系和现代学校制度，构建市场化的激励机制，全面推进面向市场开放办学。同时，还要针对混合所有制改革缺乏经验的实际，按照中央“三个区分开来”精神建立容错纠错机制，支持新生事物健康成长；尊重基层首创，鼓励支持大胆探索、先行先试，因地制宜探索多种形式混合所有制办学，壮大高质量发展新动能。

《意见》的主要内容，除了总体要求，主要是办学形式、设立要求、办学管理、支持政策等部分。

在办学形式方面，明确了混合所有制办学主体和主要举办方式，区分不同的办学机构确定是否登记为法人机构。对设立为法人机构的进行分类登记，举办者依法自主选择登记为营利性或非营利性法人，办学收益和结余相应实行不同的处置方式。

在设立要求方面，明确了混合所有制办学合作协议的内容，政府、公办职业院校、企业参与办学可投入的资源，不同类别的混合所有制办学机构的设立程序，以及退出机制等。

在办学管理方面，明确了对非公资产参与举办混合所有制院校、国有企业参与公办职业院校整体混合办学和二级学院混合办学等实行不同的管理办法。其中，重点对二级学院等办学机构的治理结构、用人管理、薪酬管理、专业设置及招生、收费标准、财务管理6个方面提供了路径指引。

在支持政策方面，明确了财政拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策，为混合所有制改革保驾护航。其中，部分政策对营利性和非营利性进行了区分。

混合所有制办学，《意见》有哪些创新点

山东海事职业学院院长王敬良认为，《意见》首先是系统集成式的政策“明白纸”，将散见于各个法律法规及政策制度中的“碎片化”混合所有制政策进行系统集成，为基层实践提供了混改路径、操作指南和政策清单。这也是意见的第一个创新点。

第二个创新点是不拘一格的举办形式。《意见》鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态，既可以是学校整建制混改，也可以是二级学院；既可以混合举办生产性实训基地、技能培训基地，也可以合作举办专业、培训等办学项目。

第三个创新点是“泾渭分明”的收益分配方式。《意见》提出举办者可以自主选择依法登记为营利性或非营利性法人，在此基础上产

生不同的收益分配方式：非营利性的不得取得办学收益，结余全部用于办学；营利性的可以取得办学收益，结余依照公司法等有关法律法规进行分配。

第四个创新点是形式多样的资源投入。《意见》提出，支持和鼓励公办职业院校通过提供校舍场地等办学空间，利用实训设施、非财政资金、师资、校名校誉、知识产权等资源开展各种形式的合作办学，同时鼓励支持企业等社会力量以资金、先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系、能工巧匠及其他产业资源参与合作办学。

第五个创新点是多元参与的治理体系。《意见》提出，混合所有制二级学院等办学机构要制定办学章程，在学校党委领导下，建立基层党组织，全面加强党的建设，保证正确办学方向；对办学机构赋予充分的办学自主权，建立健全理（董）事会决策、行政负责人组织执行、监事会监督、专家治学的管理运行机制。

第六个创新点是面向市场的人事薪酬办法。《意见》赋予办学机构充分的办学自主权，鼓励市场化的激励机制。如办学机构中的领导班子成员，可采用协议工资、项目工资、年薪制等方式发放薪酬；办学机构可面向社会自主招聘人员，自主确定薪酬发放管理办法，建立多劳多得、优绩优酬的灵活薪酬分配机制。

第七个创新点是管用给力的支持“政策包”。《意见》明确了招生、收费、拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策，为改革保驾护航。如在专业设置及招生方面，根据市场需求自主设置专业。在收费方面，执行差别化收费政策，生产性实训基地、技能培

训基地等办学机构实行市场调节价。混改后仍为公办性质的学校和混合所有制二级学院享受公办院校生均拨款；整体混改后登记为非营利性法人的，可给予财政支持，与公办院校享有同等权利申报财政专项。在税收方面，非营利性混合所有制办学机构与公办学校享有同等待遇，具备非营利性组织免税优惠资格的混合所有制办学机构，符合规定条件的收入可享受企业所得税免税收入优惠；混合所有制办学机构适用国家鼓励发展相关产业政策的，可按规定享受相应的税收优惠政策。在土地供应方面，非营利性办学机构与公办学校享受同等政策，经批准可以划拨等方式供应土地，营利性机构以有偿使用方式供给土地。在产教融合型企业等项目遴选中，对参与混合所有制办学的企业予以倾斜。

第八个创新点是清清爽爽的管理运行机制。《意见》在国有资产投入、办学机构和项目设立、领导干部任职、财务管理等方面都提出了明确要求。比如，公办职业院校与社会力量合作设立具有法人资格办学机构，投入的国有资产按规定评估审批。现有职业院校整体进行混合所有制改革，要实行一校一案，按隶属关系报同级人民政府研究批复。

山东畜牧兽医职业学院院长李学太认为，这一指导意见的出台，将有力推动社会力量投资办职业教育，促进“职教20条”提出的职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变的实现。

《中国教育报》2020年09月22日

常州机电职业技术学院：知行并进，智造未来 —— “双高建设” 谱新篇

常州机电职业技术学院位于全国智能制造名城、产城融合示范区——常州。学校秉承“以人为本，崇尚技术，开放共享，追求卓越”的办学理念，根植智能装备制造产业，积极推进产教深度融合，形成了鲜明的办学特色。

办专业 强服务 育人才

一是“聚焦智造、根植产业”办专业。学校聚焦智能制造技术，主动对接江苏省及常州市智能数控和机器人等重点产业链，形成了“装备制造业类专业为主体、制造业服务类专业为支撑”的特色鲜明的专业格局，现有国家骨干高职院校重点建设专业5个、央财重点支持建设专业2个、国家教育部门全国职业院校装备制造类示范专业点2个、全国机械行业特色专业4个，其中工业机器人技术、模具设计与制造等专业综合实力处于全国前列，是常州及江苏地区装备制造业高素质技术技能人才培养的重要基地。

二是“内园外站、产教融合”强服务。学校联合政府部门、行业、企业共同组建校企合作理事会，下设区域合作委员会、专门委员会和专业建设合作委员会，校内建“产教园”，校外设“工作站”。依托“内园外站”校企合作平台，整合校内外优质办学资源，构建了“四方三层、内园外站、共建共赢”校企合作模式。牵头成立了5个职教集团、联盟，建立398家校外实训基地、11个“厂中校”、38个“双师”基地。

学校打造了“全方位、多层次、立体化”科研与社会服务体系，现有国家级别平台1个、省级平台9个、市级平台10个。学校获评省科技工作先进高校、省知识产权工作先进集体、省高技能人才培养示范基地。

三是“德技并修、校企协同”育人才。学校以素质与能力融合培养为路径，形成了基于全人格育人理念的课程教学模式。学校获国家级别教学成果奖4项、省级教学成果奖13项。学校主持国家专业教学资源库3个，其中工业机器人技术专业国家教学资源库通过国家教育部门验收，工业设计、机械产品检测检验技术专业教学资源库获国家教育部门立项，学生获全国职业院校技能大赛奖项41项。毕业生就业质量优良，年终就业率均保持在98.5%以上，就业满意度和薪资水平居全国骨干院校前列。

看模式 看集群 看平台 看服务

学校以“知行并进，智造未来”为发展愿景，形成四大双高建设“看点”。

一看模式：“三合一、全过程”打造智造类技术技能人才培养高地。重构人才培养新生态，创新“立德与强技目标合一、学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一、思想政治教育贯穿人才培养全过程”育训模式改革。营造“知行·智汇”学校文化，共建岗位实境的智慧教学空间，打造跨专业跨课程教师教学创新团队，推进“三教改革”，建立全过程显性考核体系，创新人才培养体系。推行“标准主导、品

牌塑造”建设计划，践行“1+X”证书制度。主持研制智能制造专业群相关标准，开发资源培训包，建立职业技能培训品牌基地，探索多元人才培养路径，成为智造类技术技能人才培养高地。

二看集群：“智能制造专业集群”引领高水平特色内涵发展。围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链，融合人工智能与先进制造技术，建立调优、调高、调宽专业群建设机制，着力打造对接智能制造产业设计、生产、管理、服务等环节的智能制造专业集群，支撑和引领区域高端装备制造业发展。以工业机器人技术、模具设计与制造高水平专业群为示范引领，编制工业机器人技术等国家专业标准，带动智能制造专业集群的特色化发展、高质量发展，努力建成全国乃至国际知名的高水平专业群。

三看平台：“智能制造产教园”构筑产教深度融合共同体。打造“智能制造产教园”。政行校企共建“人工智能与先进制造工业中心”和“共享工厂”，汇聚国内外智能制造技术领域知名企业，建设一批应用技术中心和“i创”创客空间，成为资源集聚的磁场、技术积累的引擎、创新创业的平台、文化传承的沃土、教师发展的熔炉、人才培养的阵地；构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务、文化交融”运行机制，实施“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”“四位一体”产教融合实践模式，建成集成化产教融合服务新生态，成为全国智能制造领域产教深度融合的标杆。

四看服务：“技术超市”催生智造技术成果转化与社会服务。构

建服务供给与转化“项目库”，提供“菜单式”技术服务。建立国家级技术转移中心、教师培训基地，组建“跨界混编”科技创新服务团队，设立一批示范智能工程，助力常州特色小镇建设；成立常州机电技师学院，面向企业员工开展技术技能培训；建设社区教育“大学堂”，服务学习型社会建设。

“知行并进，智造未来”，是学校站在“双高计划”开端的历史时刻，继承传统、开创未来所作出的关键定位。学校将建设“智慧教伴+智慧学伴+智慧伙伴”的智慧校园，为新时代高职教育高质量发展提供“常机电”方案，建成位居全国前列的高水平高职学校。

信息来源：中国教育报 2020 年 6 月 24 日

黑龙江建筑职业技术学院：打造职教双高专业群“增高宝典”

党的十八大以来，习近平总书记带着对中国特色社会主义教育事业的深刻思考，走访学校、深入校园，细致聆听广大教师和学生的期盼，深刻阐释对教育改革发展见解。全国职业教育工作会议上习近平总书记专门就加快职业教育发展作出重要指示，提出了对职业教育“努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的殷切期待，这为中国高等职业教育的发展提供了机遇。

近年来，黑龙江建筑职业技术学院建立了完善的现代职业教育体系，职业教育创新发展由重视“规模扩张”向更加注重“质量提升”转变，从“标准做”走向“高精尖”，实现横向融通、纵向贯通的新型人才培养体系，成为与行业发展深度融合的全新职业教育发展模式。2019年底，黑龙江建筑职业技术学院入选了中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)拟建设单位名单，其中“市政工程技术专业群”进入“双高计划”首批高水平专业群建设A档名单。继国家首批示范性高职院校后，学院又跨入了“双高”建设的快车道。

体系——打造“现代化”职教模式

高质量是中国高等职业教育内涵式发展的内在要求，是“双高”建设的重要标尺，构建适应国家现代产业建设要求的多元现代职业教育体系，积极创新发展多样化的现代职业教育发展的“龙建院”模式，完善建设职教集团化办学的运行制度，使现代建筑智能化产业体系与职业教育体系同步规划，形成以校企合作为基础的的现代职业院

校制度、以工学结合为核心的人才培养制度及职业教育督导评估制度等现代职业教育体系建设的支持政策，以高质量的制度和高水平的治理能力支撑“高水平专业群”建设。

学院章程是保障高水平发展的“根本大法”，通过坚持深入实施，确保制度的发挥引领和核心作用。加强和改进学院思想政治教育、立德树人体制机制、科技成果转化机制、就业优先政策、人才制度和政策创新等，提升内部管理效能，切实增强制度执行力，推进治理体系和治理能力现代化，为办好人民满意的高等职业教育提供有力的思想和制度保证。

平台——打造“产教融合”新生态

黑龙江建筑职业技术学院着力打造集人才培养、大师培育、应用研发、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等于一体的技术技能人才培养高地。学院从企业实际岗位需求出发，结合实际生产项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，通过坚持“服务、融入、引领”的建设理念，以推进校企双元育人为主线，重点推进职业教育集团化办学和混合所有制办学改革，深化现代学徒制培养模式，形成“产中有教、教中有产”产教融合新生态。

目前，学院已经实体运作高端、共享、灵活的黑龙江省建设职教集团产教融合平台，聚合领先企业，形成校企合作新标杆。其中，共建“智能制造”海尔学院，开创现代学徒新航道，混合所有制建设“智慧网络”锐捷学院，架起工学结合新桥梁。学院在高水平专业群

建设过程中,深化“六位一体”的协同育人模式,打造“实体化运作、全方位融合”校企命运共同体,全面融入龙江区域发展,促进了行业产业升级。

基地——打造“创新型”职教科研

在新时代,职业教育科学研究是职业教育事业的重要组成部分。职教科研通过汇聚教育、产业、科技等社会多方力量共同探索职业教育改革发展规律、技术技能人才培养规律、构建中国特色职业教育理论体系、破解职业教育创新实践难题,在新时代职业教育现代化进程中发挥重要的支撑、驱动和引领作用。

黑龙江建筑职业技术学院依托职教集团,搭建建筑施工、建筑电气、建筑设备、家具设计与制造等领域校企合作科技创新研究平台。通过开展技术技能培训,支持中小微企业技术人员能力提升,为龙江经济社会发展提供重要支撑。在建筑工业化产业化、绿色建筑、智慧城市等领域参与横向课题,提升教师应用技术研发水平,助力产业升级改造。成立新技术协同孵化基地,积极培育科技创新团队,提升团队创新能力,提高应用技术研发水平。

团队——打造“国家级”师资队伍

黑龙江建筑职业技术学院市政工程技术教学团队是首批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位,是“双高计划”建设的重中之重。学院全力打造职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队,通过“国家示范性院校”领衔、高层次团队示范,辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设,为全面提高

复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

学院制订了国内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。完善校企、校际协同工作机制，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。以创新团队协作的模块化教学模式带动其它专业进行改革，以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

智能——打造“数字化”智慧校园

黑龙江建筑职业技术学院构建了“四横三纵一核心”的智慧校园系统，搭建“5321”智慧校园综合管理一体化平台，实现高标准物联感知智能基础设施，搭建覆盖全网体系的网络安全系统，建成集成物联网、互联网、大数据等先进技术，为校园工作、学习和生活提供智能一体化环境。

学院营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络化、数字化、个性化、泛在化的智慧教育环境，不断提高教育管理运行效率。学院提供基于大数据的教育资源智能分配及科学决策能力，实现信息化环境的智慧管理，做到集中融通、数据同步、业务上线、预警推送的“智慧”服务，实现无处不在的网络学习、透明高效的校务治理、实时动态的量化考核、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活，构建一

个高效、安全、稳定、环保、节能的智慧校园生态体系，初步建成国际领先的智慧校园，引领职业院校信息化建设发展步伐。

方案——打造“立体化”培养模式

黑龙江建筑职业技术学院遵循职业教育规律，制定“宽基础、精技能、强素质、多证书”的“四合一”专业群人才培养方案，建成支持专业群高质量发展的制度和标准，引领中国特色高水平专业群的建设与发展。学院积极构建对接新时代职业标准的课程体系，服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照高水平职业岗位（群）的能力要求，制订完善适应高水平专业的课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。

学院创新“混合制+交换制”培养机制，构建“MEST”课、训、证一体化人才培养模式，“育训”并举，靶向“1+3+X”证书制度，基于“共享、并行、互选”的原则，构建成果导向一体化课程体系。对接职业岗位标准，整合专业群核心课程，建设工作过程导向“全建设周期”课程体系。建立专业之间的学分互认机制，“学分银行”为专业互通等提供有力保障。学生可以根据自己的需要和自身的情况，决定学习的时间和内容，允许学生学习、工作交叉进行，实现学生完善自我、追求发展，构建纵向衔接、横向沟通的终身学习的“立交桥”。

学院使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，

利用“智慧+”推进线上、线下混合式教学模式创新与改革，建立网络教学和网络学习空间平台，实施翻转课堂、在线开放课教学及混合式教学等教学模式，采用以学生为中心，基于真实工程案例的项目式教学，开展双语教学试点，提升人才培养质量，引领职业教育教材与教法改革。

个性——打造“寒区特色”人才库

黑龙江地处“东北亚经济圈”和“一带一路”中蒙俄经济走廊的核心区，以“哈长城市群”建设为契机，为市政工程技术专业群带来新的机遇与挑战。

学院在市政工程技术专业群建设上，主动服务国家战略，对接地方支柱产业集群高质量发展需求。随着我国寒区基础设施建设需求的不断提高，在市政工程技术专业应用型人才培养中更加突出寒区建筑技术特点具有重要现实意义。“寒区特色”体现了市政工程技术专业的地域特色及特点，立足于建筑工程教育理念，在工程冻害防治对策、防治措施等方面引导学生研究和创新，实现学生个性化培养，能够更好地为地方建设服务。

标杆——打造“A档样板”专业群

国家“双高计划”的目标是推动高等职业教育的整体发展，黑龙江建筑职业技术学院的专业建设升级与社会服务能力提升必须以新的理念、新的定位、新的举措，高标准地把建设工作落到实处，在先行先试中摸索出一条具有中国特色的高水平高职教育的新路子。契合建设行业转型升级，服务龙江经济发展，以“对接、同步、共享、辐

射”为目标，发挥专业群集聚效应，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

学院预算投入 20000 万元，保障专业群持续发展。通过“一个团队、三个平台、五个机构”的建设，实现“三个创新”，达到“四个提升”，建成国内一流、国际知名的市政工程技术专业群。遵循“立德树人”根本任务，创新“MEST”“课、训、证”一体化的人才培养模式，构建市政工程技术专业群“共享、并行、互选”成果导向一体化课程体系，制定“宽基础、精技能、强素质、多证书”的“四合一”专业群人才培养方案，建成支持专业群高质量发展的制度和标准，引领中国特色高水平专业群的建设与发展。

黑龙江建筑职业技术学院正力争建成市政工程技术国家标杆专业群，打造成综合实力全国领先、示范引领的建筑类高水平专业群。计划到 2023 年，市政工程技术专业群将在市政工程教育领域内建成全国标杆，为中国特色职业教育发展模式注入“龙建院方案”。

信息来源：中国高职高专教育网